



USHUAIA, 30 DIC 2003

VISTO la Resolución M.E. N° 2.303/03; y

CONSIDERANDO:

Que el criterio de integración debe ser tomado como una respuesta singular para cada alumno.

Que el Proyecto de Integración Escolar implica un proceso que responsabiliza y compromete a todos los agentes del sistema educativo, operativizándose con la coordinación de los docentes de Educación Especial.

Que es necesario un accionar multidisciplinario con un criterio de responsabilidad simétrica de los actores participantes en el proyecto entendiendo que su ejecución no es una acción unilateral sino compartida.

Que la suscripta se encuentra facultada para dictar el presente acto administrativo en virtud de lo establecido por el artículo 10º, inciso c) del Decreto Provincial N° 089/00 y artículo 1º del Decreto Provincial N° 877/00.

Por ello:

**LA MINISTRO DE EDUCACION
RESUELVE:**

ARTÍCULO 1º.- Aprobar el Marco General de Orientación Técnica para Niños y Jóvenes con Necesidades Educativas Especiales, que figura como Anexo I de la presente.

ARTÍCULO 2º.- Comunicar a la Supervisión General de Nivel Inicial, E.G.B.1, E.G.B.2, Educación Especial y Educación del Adulto y a quienes más corresponda. Dar al Boletín Oficial de la Provincia y archivar.

RESOLUCIÓN M.E. N° **2325** /03.-

G.T.F.
M.E.
M.E.
M.E.

Dra. Prof. María A. SANTORO
Ministro de Educación

ES COPIA FIEL DEL ORIGINAL

María Elena ROMANO
Jefe Div. Archivo
Ministerio de Educación

445

2 B-8



ANEXO I DE LA RESOLUCIÓN M.E. N° 2325/03

INTEGRACIÓN ESCOLAR

El término Integración si sólo evoca un hecho físico y social, no tiene efectos educativos por sí solo.

Los aspectos físicos y sociales de la integración sólo constituyen la condición institucional y organizativa para una integración educativa, es decir para una educación integral e integradora.

Esta distinción es particularmente importante cuando proponemos la integración de los alumnos con discapacidad intelectual, dado que no se dan las mismas condiciones que para la integración de alumnos con otra N.E.E.

Las dificultades de éstos son de carácter propiamente educativo, no de escolarización; son dificultades de capacidad intelectual, de capacidad de aprendizaje.

Es por ello que las técnicas y estrategias de abordaje psicopedagógico como las adaptaciones curriculares propiamente dichas, son particularmente relevantes.

La educación integrada para este tipo de alumnos, no ofrece dificultades en los primeros años de la EGB. Los problemas serios se presentan a partir del momento en que el pensamiento formal abstracto resulta necesario para la adquisición de los conocimientos.

La temprana incorporación a la escuela ordinaria en el Nivel Inicial y en el primer ciclo de la EGB no garantiza su permanencia en los niveles superiores.

ADAPTACIONES CURRICULARES: (Anexo de Resolución C.F.C. y E. N° 87/98, documento Serie A N° 19 – Acuerdo Marco para la Educación Especial):

"Son las estrategias y recursos educativos adicionales que se implementan en las escuelas para posibilitar el acceso y progreso de los alumnos con necesidades educativas especiales en el currículum. El tercer nivel de especificación curricular, en las instituciones y en el aula, permite al equipo docente (con la colaboración del equipo técnico inter o transdisciplinario), sobre la base de los aprendizajes para la acreditación del Diseño Curricular (o sus equivalentes) producir las adaptaciones curriculares para responder a las necesidades educativas especiales de sus alumnos, utilizando los recursos de la institución y de la comunidad.

Las adaptaciones curriculares tenderán a posibilitar el acceso al currículum común, o a brindar aprendizajes equivalentes por su temática, profundidad y riqueza a los niños con necesidades educativas especiales. Consisten en la selección, elaboración y construcción de propuestas que enriquecen y diversifican al currículum común para alumnos, o grupos de alumnos, e instituciones comunes o especiales, teniendo en cuenta las prioridades pedagógicas establecidas en los proyectos educativos institucionales y de aula. Quedarán registradas, con la correspondiente evaluación de sus resultados, en el legajo personal del alumno.

Las adaptaciones pueden ser necesarias en uno o varios de los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje, referenciados en el currículum. Suponen como precondition una gestión y organización de las instituciones escolares sumamente ágil y flexible, e implican la movilización de recursos comunitarios, y la participación y compromiso de los padres en la adopción de decisiones y acompañamiento del proceso.

Hay tres tipos principales de adaptaciones:

De acceso: las que facilitan el acceso al currículum, a través de recursos materiales específicos o modificaciones en las condiciones de interacción con los elementos del currículum.

Curriculares propiamente dichas: modifican uno o varios de los elementos de la planificación, gestión y evaluación curricular, tomando como base el Diseño Curricular de cada provincia y la Ciudad de Buenos Aires, y los aprendizajes para la acreditación que en éstos se especifican. Las modificaciones que involucren cambios de las expectativas de logros podrían implicar modalidades distintas de acreditación y consecuentemente de certificación de los aprendizajes.

De contexto: actúan sobre la estructura y el clima emocional del aula, la institución y la

C.T.E.
M.E.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

María Elena ROMANO
Jefe Div. Archivo
Ministerio de Educación



...//2.-

comunidad."

SU RELACIÓN CON LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR

Debe reconocerse que la integración de alumnos con N.E.E. modifica el grupo escolar en su estructura, interacciones e intervenciones pedagógicas, que imponen modificaciones a nivel organizativo.

Cuando se elabora un Proyecto de Integración es importante tener presente los aspectos de la organización escolar que son una variable viabilizadora del mismo.

Se describen a continuación determinadas dimensiones de la organización escolar y los aspectos específicos que con referencia a ellas hay que tener en cuenta para lograr los propósitos expuestos.

Dentro de la dimensión cultural, en la que se encuentran los aspectos filosóficos con creencias, valores y normas, la integración supone valores respecto a la diversidad, los derechos de las minorías y la cooperatividad como forma de convivencia.

En la dimensión estructural, que implica organización a nivel docentes y alumnos, recursos materiales y humanos, la integración supone considerar la inclusión del maestro de integración, de su rol y la participación de los Equipos de ambas escuelas (especial - común).

En el ámbito de la dimensión relacional que incluye las relaciones interpersonales, intereses, estrategias, conflictos y posibles soluciones, el Proyecto de Integración implica tener en cuenta a otro actor: el maestro integrador que se incorpora en la red vincular de los docentes de la escuela común.

El Proyecto Institucional, la toma de decisiones, el proceso de evaluación, las condiciones y articulaciones se ubican en la dimensión procesual de toda organización escolar, por lo tanto el Proyecto de Integración es un tema que debe estar presente en toda escuela que participe en el mismo.

Por último, la dimensión contextual que abarca todos los aspectos relacionados con el entorno de la escuela y los niveles de participación comunitaria, donde la integración supone una comunidad social integradora con espíritu colaborador y participativo de los padres.

La integración, puede ser la mejor oferta educativa para esta época, pero el sólo ubicar al niño en el sistema escolar común, no asegura el éxito en la educación de ese niño.

MARCO PSICOPEDAGÓGICO

Para el estudio y la atención de las personas con N.E.E, convergen distintas vertientes, enfoques y aportes.

La singularidad de las personas y las diferencias individuales en el accionar áulico conducen a:

- Centrar la enseñanza en el alumno
- Contextualizar la didáctica y las metodologías
- Personalizar las estrategias para el abordaje pedagógico
- Adaptar la enseñanza a las necesidades de cada niño, a sus intereses, personalidad, competencias, modalidad, ritmo y características del proceso de construcción de los aprendizajes.

De lo anterior se desprende la necesidad de utilizar metodologías específicas - en función de la multidimensionalidad y simultaneidad de factores intervinientes en el proceso de aprendizaje - personalizando la enseñanza a través de:

- La atención educativa en Centros o Escuelas de Educación Especial de aquellos alumnos que por un diagnóstico demanden un abordaje pedagógico especial.
- La atención educativa integrada en los distintos niveles del sistema educativo común.

La Educación Especial, partiendo de las competencias del alumno, lo orienta en la construcción de sus aprendizajes hacia el logro del nivel máximo posible en su autonomía personal, promoviendo su integración social, escolar y laboral.

ES COPIA FIEL DEL ORIGINAL // 3.-

Jefe Div. Archivo



...///3.-

Las N.E.E. se hallan íntimamente relacionadas con el conjunto de medios y recursos (recursos materiales, humanos, metodología específica, estrategias de abordaje de cada alumno) que resultan imprescindibles para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El Proyecto de Integración Escolar implica un proceso que responsabiliza y compromete a todos los agentes del sistema educativo y se operativiza con la coordinación de los docentes de educación especial.

En este sentido surge un accionar multidisciplinario y el criterio de responsabilidad simétrica de los actores participantes en el proyecto, entendiendo que su ejecución no es una acción unilateral sino compartida.

Alcanzar éxito con esta propuesta pedagógica requiere ejes básicos de acción. Entre los principales:

- Difusión comunitaria.
- Adhesión de las instituciones al programa desde un marco filosófico y pedagógico.
- Acuerdos previos y compromiso de acción entre: Supervisores, Instituciones Educativas, Docentes Técnicos de los Equipos Institucionales, Padres y Familia.
- Inclusión del Proyecto de Integración en el P.E.I. de ambas Instituciones.
- Participación de los padres - familia del alumno en todos los momentos del proceso: planificación - ejecución - evaluación.

En este contexto, la elaboración y puesta en marcha de un Proyecto de Integración es la resultante de la acción conjunta de los actores que participan en el mismo. La consideración de las expectativas y realidades familiares e institucionales es el punto de partida para confeccionar el proyecto, requiriendo además:

- Análisis conjunto del legajo individual acordando si el alumno está en condiciones de incorporarse al Programa de Integración.
- Consideración de las características psicológicas, intelectuales, físicas, sociales y los conocimientos previos del niño, del contexto escolar, familiar y social.
- Decisión sobre las expectativas de logro.
- Selección de modalidad de integración.
- Organización e integración de experiencias y contenidos de aprendizajes.
- Selección de la metodología pertinente a las necesidades del niño.
- Explicitación de las adaptaciones curriculares.
- Temporalización de acciones.
- Delimitación de responsabilidades.
- Acuerdo sobre criterios de evaluación.

El Proyecto de Integración demanda seguimiento constante y sistemático. Los resultados del mismo y la observación objetiva de la conducta del alumno y su contexto compromete a todos los involucrados a tomar decisiones referidas a los ajustes en el proceso de aprendizaje integrado:

- Cambio de estrategia.
- Abordaje a través de otras metodologías.
- Proyección de nuevas adaptaciones curriculares o reajustes de las programadas.
- Análisis y valoración de las competencias del alumno y del contexto.

Es necesario establecer acuerdos y criterios con referencia a:

- Procedimientos y articulaciones para la implementación del programa, considerando como fundamentales entre otros:
 - Receptividad de las instituciones integradoras
 - Acuerdo de los niveles intervinientes

ES COPIA FIEL DEL ORIGINAL

///...4.-

[Handwritten signature]

Maria Estela ROMANO
Jefe Div. Archivo
Ministerio de Educación



...///4.-

- **Elaboración de los proyectos, orientados sobre los principales aspectos a considerar:**
 - Análisis de la realidad institucional
 - Recursos humanos: análisis cuanti y cualitativo
 - Participación y aportes de los padres
 - Equipos Técnicos- Pedagógicos, articulación de las intervenciones
 - Selección de estrategias, distribución de tareas y responsabilidades, temporalización de las acciones
 - Elaboración del plan individual

- **Evaluación Diagnóstica, valorada como la etapa básica en el proceso de integración, y que implica:**
 - El conocimiento de los contextos (institucionales - familiares) en los que se producen los aprendizajes
 - El análisis de los perfiles evolutivos del niño: limitaciones, potencialidades de desarrollo y de aprendizaje
 - La determinación de existencia de etiología orgánica o ambiental
 - La selección de los recursos educativos más adecuados a las necesidades del alumno

ELABORACIÓN DEL PROYECTO

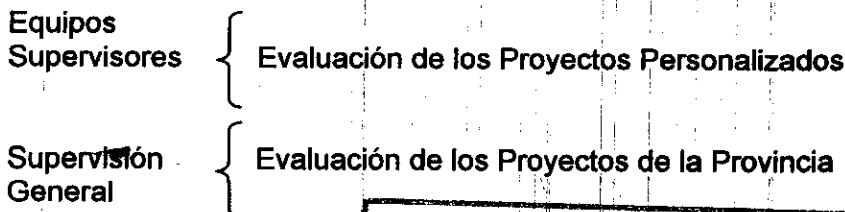
La elaboración del Proyecto de Integración surgido por la aplicación del Programa, estará a cargo de los equipos directamente vinculados con el mismo.

Tanto las instituciones como las familias comprometerán su participación en las distintas fases a fin de favorecer el proceso.

Se trata de descentralizar los niveles de elaboración y decisión para permitir la resolución en tiempo y forma de cada uno de los casos.

Se señalan a continuación cinco ítems que condicionan el logro de lo ya señalado:

1. **DE LOS EQUIPOS:**
El proyecto personalizado estará a cargo de directivos, maestros, maestros especiales, maestros complementarios, equipos interdisciplinarios de las instituciones intervinientes, según la procedencia del alumno.
Es muy importante que todos tengan participación en las distintas instancias del proceso (evaluación diagnóstica, selección de estrategias y delimitación de responsabilidades).
2. **DE LA FAMILIA:**
Asegurar su participación en el desarrollo del Proyecto para que el compromiso asumido garantice la continuidad del mismo.
3. **DEL NIVEL DE DECISIÓN:**
Los proyectos elaborados se presentarán a los Supervisores correspondientes para su análisis, ajuste, aprobación y ejecución.
A tal efecto los Supervisores de los equipos involucrados se constituirán en Comisión con la dinámica de trabajo que se considere más adecuada.
4. **DE LOS NIVELES DE EVALUACIÓN:**



ES COPIA FIEL DEL ORIGINAL

///...5.-

C.T.F.
U.V.C.
R.
A.

Maria Elena ROMANO
Sub-Div. Archivo
Ministerio de Educación



...///5.-

5. DE LOS TIEMPOS:

Los plazos para la elaboración e implementación del Proyecto serán variables de acuerdo a la procedencia del alumno.

Cuando la integración surja de una Escuela Especial hacia servicios de Educación Común, se deberán generar espacios para la articulación, con el consecuente trabajo interdisciplinario.

Esta articulación se deberá llevar a cabo sobre el inicio del ciclo lectivo y/o el comienzo de actividades curriculares propias de cada escuela.

En caso de alumnos que se encuentren en servicios educativos comunes, la alternativa requiere otro tratamiento, dado que deberán permanecer en la institución durante la elaboración del proyecto. Se acortarán los plazos para la definición diagnóstica y elaboración del proyecto seleccionando rápidamente una alternativa válida que responda a las necesidades de la demanda.

Se priorizarán estos estudios a los efectos de no producir demoras en el tratamiento de los casos.

6. DE LOS CARGOS:

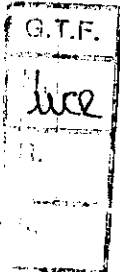
Los cargos de los Maestros Integradores serán provistos por Educación Especial.

CONTRATO PEDAGÓGICO

Como orientación, cuando se realice el contrato pedagógico se podrán preguntar y responder en forma conjunta las siguientes preguntas:

- ¿Qué ofrece cada institución?
- ¿Qué espera cada institución de la otra?
- ¿Qué estrategias se seleccionan para este alumno en particular?
- ¿Qué intervención docente se va a realizar?
- ¿Cómo interviene cada escuela?
- ¿Cuánto tiempo asigna la Escuela Especial a ese alumno?
- ¿Cómo y quién trabaja con él cuando no está el maestro integrador?
- ¿Qué adaptaciones curriculares se requieren?
- ¿Cómo se realiza la evaluación, el seguimiento y la promoción?
- ¿Cómo y quién mantendrá la comunicación con los padres?
- ¿De qué manera participará la familia en el proyecto?

Cuando se elabora el Plan Pedagógico Individual para un alumno integrado es de fundamental importancia establecer claramente acuerdos con relación a la oferta educativa y a la distribución de roles y responsabilidades.



ES COPIA FIEL DEL ORIGINAL

María Elena ROMANO
Jefe Div. Archivo
Ministerio de Educación

///...6.-



///...6.-

EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

El objeto de la evaluación psicopedagógica es el estudio, análisis y valoración de las características de un sujeto, de sus formas de acción e interacción con los demás y con la realidad y de sus procesos de cambio.

Todo ello se analiza en el seno de un sistema que está configurado por sujetos (como seres bio - psico - sociológicos), sometidos a unos procesos - internos y externos - que afectan y determinan funcionalmente las formas de contacto del sujeto con la realidad (y viceversa) y cuyos efectos se expresan en productos o manifestaciones conductuales (de orden motor, fisiológico, cognitivo y emocional). Todas las variables influyentes están sometidas a mecanismos de covariación o de interrelación recíproca.

Hoy no puede entenderse la evaluación como una tarea de análisis de productos o conductas de forma aislada de otras variables. No deben evaluarse los procesos en sí mismos o en el vacío, sin referencia a sus resultados, al individuo concreto y/o a sus variables situacionales.

El análisis de la conducta entendida como producto o resultado debe realizarse en paralelo al análisis de los procesos, en la medida que nos aportan versiones complementarias de un mismo hecho.

Se debe analizar la globalidad de la conducta conjuntamente con la interacción con la realidad.

Las propuestas multimétodos, pluritécnicas, multiaxiales y de análisis causales, así como las metodologías denominadas de "triangulación" pueden constituirse en el marco integrativo idóneo para el trabajo pluridisciplinar.

La evaluación infanto - juvenil posee características particulares:

- 1) El niño y el adolescente están sujetos a procesos normales de desarrollo. Con un ritmo más acelerado del que se da en la edad adulta.
La distinción entre una alteración global del proceso de crecimiento, la falta de sincronía de las líneas de desarrollo o el transitorio retardamiento de algunos aspectos evolutivos, deben ser claves en la evaluación diagnóstica infantil.
- 2) El niño y el adolescente están inmersos en contextos educativos, familiares, sociales altamente condicionantes de su conducta y directamente intervinientes en su propio desarrollo, por lo que toda evaluación debe tener en cuenta estos contextos.
Debe tenerse presente también, la influencia del macrocontexto socio - económico - cultural que afecta al niño a través de los contextos anteriormente mencionados y la creciente presión de los sistemas educativos informales (T.V., cine, etc.) y las tecnologías informáticas.
- 3) Por las características de la edad, los niños ofrecen una serie de dificultades intrínsecas al proceso de evaluación, por ejemplo, sus posibilidades de cooperación pueden verse limitadas por las características evolutivas de su propia actividad verbal, motora, cognoscitiva, de su grado de conciencia, la distractibilidad y la variabilidad de sus actuaciones obligan a matizar y/o variar la planificación de la evaluación.

Para la evaluación infanto - juvenil es conveniente, por lo tanto, tener en cuenta:

- A) El sujeto está sometido a continuo cambio. Hay que distinguir lo esperable por cambio evolutivo de lo no dependiente de ello.
Es así que la velocidad de desarrollo muestra grandes diferencias intraindividuales, aún dentro de los márgenes considerados adecuados.
- B) La evaluación de un sujeto está inmersa en contextos condicionantes e intervinientes.
El ser humano nace en estado de extrema dependencia de sus congéneres y del entorno físico.
El desarrollo humano adquiere un carácter social. Los dos contextos que van a coadyuvar al desarrollo del niño son el familiar y el escolar.

La evaluación psicopedagógica deberá analizar los comportamientos de los sujetos y de los grupos considerándolos vinculados a los contextos en que se hallan inmersos y de los cuales tomarán su pleno sentido evolutivo y/o de alteración.

ES COPIA FIEL DEL ORIGINAL

///...7.-

Maria Elena ROMANO
Jefe Div. Archivo



...III7.-

Las normas familiares (macro y micro culturales) pueden indicar y aceptar como normales una conducta alterada o bien considerar como patológico lo que es una manifestación común en otras familias.

Las normas escolares o los sistemas educativos pueden variar considerablemente en función no sólo de ideas pedagógicas o filosóficas – ideario, PEI, PC – sino también por las características personales de cada docente.

Se considera, entonces, a un sujeto interactivo que asimila, juzga y modifica sus propios contextos a la par que a sí mismo y no una evaluación del sujeto como reactivo que depende más de los contextos que de sí mismo.

Una evaluación contextualizada debe poseer las siguientes características:

- **PLURIVARIABLE:** Considerar al sujeto en sí mismo como un contexto con multiplicidad de variables de distinta naturaleza (análisis intrapersonal).
- **MULTICONTEXTUAL:** Estudio de variables macrocontextuales: físicas, afectivas, emocionales, de las reglas de funcionamiento, creencias y valores.
- **ECOLÓGICA:** Analizar la conducta en el propio contexto en que se produce.
- **INTERACCIONAL:** Analizar las relaciones de interdependencia entre todas las variables, en busca de las líneas de causalidad de la conducta.

Por otra parte la evaluación psicopedagógica debe considerar el uso de:

- ⇒ **Autoinformes:** análisis del conocimiento que el niño tiene acerca de sí mismo y que es capaz de explicitar verbalmente. El uso de entrevistas estructuradas o semiestructuradas cubre el objetivo de análisis.
- ⇒ **Multinformantes:** análisis de las opiniones que las personas próximas poseen acerca de la conducta del niño.
- ⇒ **Pluritécnicas y plurimétodos:** como elementos de contraste de la información aportada por diversos sistemas de obtención de datos.
- ⇒ **Rastros de conducta:** análisis de material diverso que ilustra el actuar del niño.

La evaluación debe ser pues **multiaxial**, es decir, que deben considerarse todos los posibles ejes interpretativos (de orden evolutivo, diferencial, neurológico, educativo, clínico, social, etc.) que aportan información y permiten la interpretación de los hechos analizados.

ES COPIA DEL ORIGINAL

María Elena ROMANO
Jefe Div. Archivo
Ministerio de Educación

III...8.-



...///8.-

ORIENTACIONES PARA LA TAREA PSICOPEDAGÓGICA EN EDUCACIÓN ESPECIAL

Con el objeto de orientar la práctica de evaluación psicopedagógica y la realización de las adaptaciones curriculares, se han seleccionado fragmentos del texto "Técnicas, Procedimientos e Instrumentos para realizar las adaptaciones curriculares" de MARTÍNEZ ALCOLEA, A. y CALVO RODRÍGUEZ, A. – Editorial Escuela Española.

Evaluación Psicopedagógica en Educación Especial

Es un proceso de recogida, análisis y valoración de la información relevante sobre los distintos elementos que intervienen en los procesos de enseñanza y aprendizaje, para identificar las necesidades educativas de determinados alumnos y para fundamentar y concretar las decisiones respecto a la propuesta curricular y al tipo de ayudas que aquellos pueden precisar.

Su finalidad es apoyar y fundamentar la toma de decisiones educativas. Será necesaria para:

- Determinar si un alumno tiene necesidades educativas especiales.
- Tomar decisiones relativas a la escolarización de estos alumnos.
- Proponer en turno extraordinario la flexibilidad del período de escolarización.
- Elaborar adaptaciones curriculares.
- Proponer diversificaciones del currículo.
- Determinar recursos y apoyos específicos.

El origen de la necesidad de la evaluación psicopedagógica hay que buscarlo, en última instancia, en la relación que se establece entre las necesidades educativas especiales de los alumnos y la propuesta educativa adecuada para satisfacer dichas necesidades, propuestas que son posibles gracias a la apertura y flexibilidad del currículo que postula y facilita la individualización de la enseñanza.

La evaluación psicopedagógica debe fundamentarse en la interacción del alumno con:

- Los contenidos y materiales de aprendizaje
- El docente
- Los compañeros en contexto de aula
- Los compañeros en contexto de escuela
- La familia

Debe reunir datos relevantes referidos a:

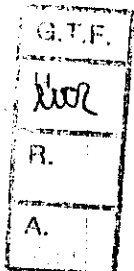
- ❖ Desarrollo general del alumno:
 - Aspectos biológicos
 - Aspectos intelectuales
 - Aspectos de desarrollo motor
 - Aspectos comunicativo – lingüísticos
 - Aspectos visuales
 - Aspectos de adaptación e inserción social
 - Aspectos emocionales

- ❖ Nivel de competencia curricular

ES COPIA DEL ORIGINAL

María Elena ROMANO
Jefe Div. Archivo
Ministerio de Educación

///...9.-





...///9.-

- ❖ **Estilo de aprendizaje:**
 - Condiciones físico – ambientales
 - Agrupamientos
 - Áreas, contenidos en los que se interesa, está más seguro...
 - Actividades que más lo motivan
 - Condiciones de su atención
 - Estrategias que emplea para la resolución de tareas
 - Refuerzos útiles

- ❖ **Contexto escolar:**
 - De aula
 - De la escuela

- ❖ **Contexto sociofamiliar**

Se utilizarán procedimientos, técnicas e instrumentos como la observación, los protocolos para la evaluación de las competencias curriculares, los cuestionarios, las pruebas psicopedagógicas, las entrevistas y la revisión de los trabajos escolares.

INFORME PSICOPEDAGÓGICO

La finalidad de este informe es recoger la información de la evaluación realizada. Es un documento en el que de forma clara y completa se refleja la situación evolutiva y educativa actual del alumno en los diferentes contextos de desarrollo o enseñanza, se concretan sus necesidades educativas especiales, si las tuviera y, por último, se orienta la propuesta curricular y el tipo de ayuda que pueda necesitar durante su escolarización para facilitar y estimular su progreso.

Su contenido mínimo es el siguiente:

- Datos personales
- Historia escolar
- Motivo de la evaluación
- Desarrollo general del alumno:
 - Condiciones personales de salud, discapacidad, sobredotación
 - Nivel de competencia curricular
 - Estilo de aprendizaje
- Aspectos más relevantes del proceso de enseñanza – aprendizaje en el aula y en el centro.
- Influencia de la familia y del contexto social en el desarrollo del alumno
- Identificación de las necesidades especiales
- Orientación para la propuesta curricular

ADAPTACIONES CURRICULARES

¿Qué es una ACI?

Podemos definir la ACI como "la respuesta educativa (diseño y desarrollo) que se realiza desde el currículo para satisfacer las necesidades educativas especiales de un alumno, previa evaluación psicopedagógica".

ES COPIA FIEL DEL ORIGINAL

Maria Elena ROMANO
Jefe Div. Archivo
Ministerio de Educación



...///10.-

Los ejes de esta definición serían los siguientes:

- 1) La evaluación psicopedagógica. No se pueden conocer con precisión las necesidades educativas especiales de un alumno sin ella.
- 2) Las necesidades educativas especiales. La realización de una ACI, con los recursos que puede implicar, es un instrumento para la individualización de la enseñanza que reclama la existencia previa de necesidades individuales especiales.
- 3) El currículo. La respuesta educativa hay que diseñarla y desarrollarla desde el currículo, apartándose de los planteamientos curriculares ordinarios solamente lo imprescindible.
- 4) La respuesta educativa. Esta respuesta debe incluir todos los recursos (materiales, humanos, didácticos) que necesite el alumno y se prevea, con fundamento, que se van a disponer y llevar a cabo.

Criterios generales para elaborar una ACI

1. Partir de una amplia y rigurosa evaluación del alumno y su contexto.
2. Partir siempre del currículo ordinario.
3. Tender a que las adaptaciones aparten al alumno lo menos posible de los planteamientos comunes. Para ello es conveniente mantener un orden de preferencia en los elementos a adaptar, siguiendo una gradación o rangos de significatividad:
 - ✓ Adaptación de acceso al currículo
 - ✓ Adaptación en la metodología (estrategias y técnicas, actividades y agrupamientos) y en los procedimientos de evaluación.
 - ✓ Adaptación en los objetivos, contenidos y criterios de evaluación:
 - a) Que no impliquen adaptaciones significativas (que los contenidos no sean nucleares o esenciales).
 - b) Que impliquen adaptaciones significativas:
 - Objetivos de área, contenidos y criterios de evaluación que no eliminen objetivos generales de etapa.
 - Objetivos de área, contenidos y criterios de evaluación que eliminen objetivos generales de etapa
 - Eliminación curricular entera
4. Combinar los criterios de realidad y éxito.
5. Reflejar decisiones por escrito.

ESTILOS DE APRENDIZAJE: VARIABLES

SENSIBILIZACIÓN: representa el marco inicial del aprendizaje y está configurado por tres grandes subprocesos de carácter afectivo – emocional: motivación, emoción y actitudes.

ATENCIÓN: proceso de selección de la información que se desea.

ADQUISICIÓN: configurado por tres subprocesos: comprensión, retención y transformación. Una vez que el material ha sido seleccionado, el sujeto debe darle sentido e interpretarlo, esto es, comprenderlo. Una vez comprendido, el conocimiento codificado es retenido y almacenado en la memoria a largo plazo. Este conocimiento no permanece inalterable sino que va sufriendo transformaciones.

PERSONALIZACIÓN Y CONTROL: durante el mismo, el estudiante asume la responsabilidad del aprendizaje, asegura la validez y pertinencia de los conocimientos adquiridos y explora nuevas formas de conocimiento fuera de lo convencional.

RECUPERACIÓN: el material almacenado en la memoria se recupera y se vuelve accesible con este proceso.

ES COPIA DEL ORIGINAL

///...11.-

Maria Elena ROMANO
Jefe Div. Archivo
Ministerio de Educación



...///11.-

TRANSFER: (generalización). Este proceso es, para algunos autores, la esencia del auténtico aprendizaje: durante el mismo, el sujeto traslada los conocimientos adquiridos a contextos, estímulos o situaciones nuevas que se representan en su vida cotidiana.

EVALUACIÓN: el proceso de evaluación tiene como finalidad comprobar que el sujeto ha alcanzado los objetivos propuestos: si este proceso es positivo, la motivación y autoconcepto del alumno se verán reforzados.

Ejemplo de determinación de NEE y sugerencias pedagógicas

VARIABLES DE LA TAREA

- Se beneficia cuando la entrada de información se realiza en forma gráfica con poco contenido verbal.
- Obtiene más éxito en tareas de tipo manipulativo.
- Se beneficia cuando la respuesta exigida es de tipo kinestésico con poco contenido verbal.

ESTILO COGNITIVO

- Durante la presentación de estímulos tiene dificultades para focalizar la atención.
- Focaliza más la atención con tareas de tipo manipulativo.
- Durante la realización de la tarea tiene dificultades para mantener la atención.

VARIABLES MOTIVACIONALES

- Elude, si puede, las tareas como fuente de dificultad.
- Siente el error como fuente de fracaso.

ATRIBUCIONES

- Antes de empezar una tarea refiere su posible falta de competencia.

VARIABLES SOCIALES

- Generalmente trabaja mejor de forma individual.

msl

ES COPIA DEL ORIGINAL

María Elena ROMANO
Jefe Div. Archivo
Ministerio de Educación

///...12.-



...///12.-

DOCUMENTO INDIVIDUAL DE ADAPTACIÓN CURRICULAR

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN Y ELABORACIÓN:

NOMBRE Y APELLIDOS: _____
FECHA DE NACIMIENTO: _____ FECHA DE REALIZACIÓN: _____
DOMICILIO: _____ LOCALIDAD: _____
TELÉFONO: _____
CICLO: _____ NIVEL: _____ GRUPO: _____ CENTRO: _____
DIRECCIÓN: _____ POBLACIÓN: _____

PROFESIONALES IMPLICADOS:

- Tutor
- Orientador
- Profesor de apoyo
- Otros

II. HISTORIA ESCOLAR DEL ALUMNO:

- Ha repetido curso de primaria
- Ha cambiado frecuentemente de colegio
- Presenta absentismo escolar
- Otras observaciones (expulsiones...).
- Durante _____ cursos, ha recibido apoyo:
 - pedagógico
 - logopédico
 - fisioterapéutico

-Su rendimiento está condicionado por insuficiente

- Capacidad intelectual
- Comunicación
- Motricidad
- Visión
- Ajuste emocional
- Salud
- Otros:

-Apoyos en la escuela:

- Logopedia
- Fisioterapia
- Pedagógicos (P.T., P.A.I. para deficientes visuales, refuerzo educativo)

-Apoyos extraescolares de:

- Logopedia
- Fisioterapia
- Pedagógico
- Psicoterapia

G.T.F.
licor
n.
A.

ES COPIA DEL ORIGINAL

María Elena ROMANO
Jefe Div. Archivo
Ministerio de Educación

///...13.-



Provincia de Tierra del Fuego, Antártida
e Islas del Atlántico Sur
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

"1904 - 2004
Centenario de la Presencia Argentina
Ininterrumpida en el Sector Antártico"

...///13.-

III. DATOS IMPORTANTES PARA LA TOMA DE DECISIONES:

1. NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR
(Sólo se evalúan las áreas en las que presenta mayor déficit)

Handwritten signature

Handwritten signature
ES COMPLETO

María Elena ROMANO
Jefe Div. Archivo
Ministerio de Educación

///...14.-



...///14.-

2. ESTILO DE APRENDIZAJE:

2.1. VARIABLES INDIVIDUALES

PROCESO DE SENSIBILIZACIÓN

Motivación:

- **Motivación intrínseca:**
 - Se enfrenta a una tarea novedosa con curiosidad epistémica, sin haber anticipado una forma segura de resolverla y sin que esto le cause miedo al fracaso.
 - Se aburre con tareas que domina.
 - Busca tareas problemáticas que, con independencia de su dificultad, mejoren su competencia.
 - Siente el error como fuente de aprendizaje.
 - Ve al profesor como orientador del aprendizaje.
 - Orienta la actividad de compañeros del grupo sin buscar recompensas.

- **Motivación extrínseca:**
 - Antes de enfrentarse a una tarea novedosa, tiene pensada la forma de resolverla.
 - La posibilidad de error es fuente de mayor esfuerzo y atención.
 - Siente la tarea como una forma de distanciarse positivamente de sus compañeros.
 - Ve al profesor como impositor de tareas que llevan al éxito personal.
 - Siente la tarea como una amenaza que evidencia sus deficiencias.
 - Prefiere realizar tareas fáciles que ya domina.
 - Siente el error como un fracaso.
 - Antes de enfrentarse a una tarea novedosa, duda si podrá hacerla.
 - Ve al profesor como impositor de tareas que evitan el fracaso personal.
 - Para que acometa la tarea, es necesario ofrecerle recompensas.
 - Para que acometa la tarea, es necesario recordarle que puede recibir algún tipo de castigo si no la realiza.
 - Ve al profesor como sancionador.

- **Atribuciones:**
 - Antes de empezar una tarea, refiere su posible falta de competencia.
 - Atribuye el éxito a su capacidad personal.
 - Atribuye el fracaso a una carencia permanente de dotes personales.
 - Antes de empezar una tarea, alude a su dificultad.
 - Antes de empezar una tarea, la encuentra sencilla y posible.
 - Atribuye el éxito a la suerte.
 - Atribuye el éxito a caer bien a profesores, su simpatía, etc.
 - Atribuye el éxito a la facilidad de la tarea.
 - Atribuye el fracaso a la dificultad de la tarea.
 - Atribuye el fracaso a caer mal a determinados profesores, verse perseguido, etc.
 - Atribuye el éxito a su atención, esfuerzo, etc.
 - Atribuye el fracaso a una falta temporal de atención, esfuerzo, etc.

- **Refuerzo:**
 - Es sensible al reforzamiento por medio de reforzadores primarios (golosinas, juguetes, etc.).
 - Es sensible al reforzamiento por medio de reforzadores sociales (contacto visual, elogios verbales, instrucciones complementarias, presencia cercana, caricias, etc.).
 - Es sensible al reforzamiento por medio de reforzadores de actividad.
 - Es sensible al reforzamiento por medio de reforzadores generales (fichas, dinero, etc.).

ES COPIA FIEL DEL ORIGINAL

Maria Elena ROMANO
Jefe Div. Archivo
Ministerio de Educación

///...15.-



...///15.-

Emoción: ansiedad

- Se pone nervioso (intenta cubrir el trabajo, borra, hace alguna justificación verbal, etc.) cuando está realizando una tarea y se acerca el profesor.
- Carece de confianza para realizar preguntas al profesor sobre tareas que no sabe realizar.
- Hace preguntas permanentes sobre la bondad de su trabajo.
- Piensa frecuentemente que ha hecho mal las tareas.
- Se inquieta excesivamente cuando se le evalúa.
- Antes de hacer una evaluación, piensa que la va a hacer mal.
- Antes de hacer alguna tarea más complicada o novedosa, siente molestias de estómago, pide ir al WC, etc.
- En situaciones de evaluación, obtiene resultados claramente inferiores a los obtenidos en las mismas tareas en situaciones de no control.

PROCESO DE ATENCIÓN

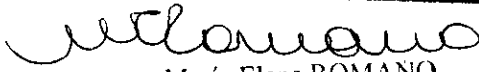
a) Atención selectiva

- *Estilo cognitivo del alumno:*
 - Ante la presentación de los estímulos, el alumno:
 - Focaliza la atención sin dificultades.
 - No focaliza la atención.
 - Tiene dificultades para focalizar la atención.
 - Conoce que la atención es limitada y no lo abarca todo.
 - Para que focalice la atención, hay que ayudarlo en.....
 - La información para la que focaliza más la atención, es aquella referida a.....
 - Divide el estímulo en pequeñas unidades y se centra en ellas para, una vez estudiadas, pasar a otras de manera sistemática.
 - Elige un foco de atención y lo cambia siguiendo algún tipo de criterio.
 - Elige un foco de atención y lo cambia al azar.
 - Subraya lo que es importante y atiende a lo subrayado.
- *Variables de la tarea:*
 - Focaliza más la atención cuando la presentación de la información es:
 - verbal y gráfica
 - verbal
 - gráfica con poco contenido verbal
 - gráfico/kinestésica/verbal
 - gráfico/kinestésica
 - Otras formas de presentación que benefician la focalización de la atención son:....

b) Atención global

- *Estilo cognitivo del alumno:*
 - Cuando se le presenta la información, alterna la atención selectiva con la atención global.
 - Simultáneamente puede atender a _____ unidades de información.
 - Tiene mayor capacidad atencional para informaciones de tipo:
 - Conoce que la capacidad atencional depende de la organización de los contenidos.
 - Es capaz de predecir la capacidad atencional y las consecuencias de diferentes maneras de distribuir la atención. (atender exhaustivamente vs. selectivamente, larga fijación vs. corta fijación).

ES COPIA FIEL DEL ORIGINAL


María Elena ROMANO
Jefe Div. Archivo
Ministerio de Educación

///...16.-



...///16.-

c) Mantenimiento

- **Estilo cognitivo del alumno:**
 - Mantiene la atención de forma continuada.
 - Abandona el comportamiento atencional y lo retoma sin instigación verbal del profesor.
 - Abandona el comportamiento atencional y lo retoma por instigación verbal del profesor.
 - Abandona totalmente el comportamiento atencional.
 - Las instrucciones con las que mantiene más la atención son de tipo:
 - Aproximadamente suele permanecer atento _____ minutos.
 - Sabe que mantener la atención exige un esfuerzo.
 - Sabe que para mantener la atención hay que prescindir de distractores que puedan estar presentes.
- **Variables de la tarea:**
 - Mantiene más la atención con presentaciones de tipo:
 - verbal y gráfica
 - verbal
 - gráfica con poco contenido verbal
 - gráfico/kinestésica/verbal
 - gráfico/kinestésica
 - El mantenimiento de la atención se beneficia además con presentaciones de tipo:

PROCESO DE ADQUISICIÓN

Comprensión:

- Identifica las partes más y menos importantes y dedica atención extra a cada parte en función de su importancia.
- Para encontrar partes significativas del texto, se aprovecha:
 - de las indicaciones del propio texto (variaciones en la impresión, uso de temas y subtemas, preguntas insertadas, etc.).
 - del conocimiento de los objetivos establecidos.
 - de las sugerencias del profesor o compañeros.
- Ha mantenido la atención de forma continuada.
- Ha planificado cuánta atención dar a la tarea y cómo distribuirla dentro de la misma.
- Ha abandonado el comportamiento atencional y lo ha retomado por instigación del profesor.
- Ha abandonado el comportamiento atencional y lo ha restablecido por sí mismo.
- Ha abandonado totalmente el comportamiento atencional.
- Ha permanecido atento realizando la tarea.....
- Mantiene más la atención para tareas.....
- Tiene dificultades para comprender las instrucciones a pesar de estar atento.

Retención:

- Conecta por medio de una frase dos o más palabras o ítems que deben ser aprendidos.
- Relaciona los elementos de estudio generando una imagen.
- Hace el sujeto elaboraciones e inferencias como respuesta a la pregunta "por qué".
- Intenta adivinar la intención del autor del texto, los efectos que puede tener, la aplicación práctica de lo que está estudiando, etc.
- Restablece el alumno con sus propias palabras, definiciones o ejemplos.
- Utiliza metáforas basadas en semejanzas perceptuales, físicas o en conexiones abstractas de tipo lógico o natural.

ES COPIA FIEL DEL ORIGINAL

María Elena ROMANO

Jefe Div. Archivo

Ministerio de Educación

///...17.-



...///17.-

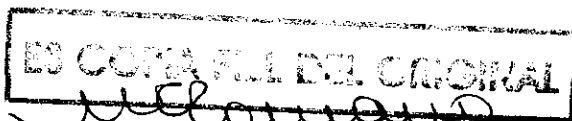
- Utiliza procedimientos mnemotécnicos basados en la elaboración.
- Pronuncia, dice o nombra de forma repetitiva los estímulos presentados dentro de una tarea de aprendizaje.
- Reenuncia el contenido sustancial del aprendizaje y lo repite, sin recurrir a la reproducción de las palabras que lo presentaban.
- Se repite la información, pero incluyendo nuevos aspectos que se van encontrando.
- Las tareas en las que obtiene más éxito son:
 - Tareas mecánicas
 - Tareas de tipo perceptivo - manipulativo (construcciones, etc.)
 - Tareas de tipo perceptivo - gráfico (copias de figuras, etc.)
 - Tareas de lectura
 - Tareas de escritura
 - Tareas de resolución de problemas no numéricos: clasificaciones, conceptualizaciones, etc.
 - Tareas de resolución de problemas numéricos
 - Otras (especificar):

Transformación:

- Compara los conocimientos adquiridos y los clasifica sobre esas comparaciones.
- Es capaz de utilizar conceptos generales adquiridos para aplicarlos al estudio de casos individuales.
- Partiendo del conocimiento de casos individuales, es capaz de llegar a conceptos generales.
- Utiliza los conocimientos adquiridos para predecir hechos.
- Utiliza la experiencia para confirmar los conocimientos adquiridos.
- Es capaz de detectar errores en una información que ha sido previamente aprendida.
- Toma decisiones sobre problemas nuevos, haciendo un paralelismo con problemas anteriores.
- Es capaz de aplicar conocimientos adquiridos a situaciones distintas a las enseñadas.

PROCESO DE PERSONALIZACIÓN Y CONTROL

- Antes de acometer la tarea:
 - Identifica el problema.
 - Centra el problema y define sus términos.
 - Analiza los distintos argumentos y juzga su credibilidad.
 - Hace una síntesis de la tarea de aprendizaje o del problema planteado.
 - Elabora deducciones o inducciones, en su caso.
 - Toma decisiones.
- En la resolución de la tarea:
 - Sigue los pasos que había previsto.
 - Hace verbalizaciones como control de su conducta.
 - Procede por ensayo (acierto/error) y saca / no saca provecho.
- Después de realizar la tarea:
 - Evalúa los resultados y controla la ejecución de la tarea.
 - Se aprovecha de la información que parcialmente obtiene o se le da.
 - Ante un resultado erróneo:
 - reitera la solución
 - cambia la solución
 - Controla la ejecución de la tarea y está satisfecho ante una buena realización.
 - Controla la ejecución de la tarea y, ante un resultado erróneo, intenta rehacerla de nuevo.
 - Controla la ejecución de la tarea y, ante un resultado erróneo, no intenta rehacerla.
 - Generalmente en la realización de las tareas, comete los siguientes errores:



María Elena ROMANO

///...18.-



...///18.-

PROCESO DE RECUPERACIÓN

- Durante el proceso de asimilación, expresa de alguna manera la necesidad de recordar posteriormente ese material y que ese acto implica un esfuerzo.
- Su recuerdo mejora cuando se le ofrecen organizadores previos o categorizadores.
- Su recuerdo mejora cuando se le ofrece información sobre el tamaño de los ítems a recordar, lugar donde está esta información, etc.
- Utiliza espontáneamente en el recuerdo las claves desarrolladas durante la codificación.
- Si se le induce, utiliza en el recuerdo las claves desarrolladas durante la codificación.
- Sabe qué tipo de información es capaz de recordar mejor y peor.
- Sabe bajo que presentaciones es capaz de recordar mejor y peor.
- Sabe que el recuerdo está relacionado con la cantidad de material a recordar y, por tanto, según sea ésta, necesitará mayor o menor esfuerzo.
- Sabe que la información familiar necesita menor esfuerzo para ser recordada.
- Sabe que conocer la estructura del material facilita el recuerdo.
- Sabe que el recuerdo está relacionado con el uso que se ha hecho de ese material desde que se asimiló y el tiempo transcurrido.
- Conoce que el uso de estrategias durante la codificación y recuperación facilita el recuerdo.

PROCESO DE TRANSFER

- Si se le hace ver la similitud de la situación de transfer con la de aprendizaje original es capaz de realizar el tipo de tarea propuesta.
- Es capaz de hacer tareas diferentes aunque sean similares en aspecto y profundidad a las aprendidas, sin instigación verbal.
- Es capaz de aplicar los aprendizajes a ideas o áreas totalmente distintas de aquellas en las que se realizó el aprendizaje, con instigación verbal.
- Es capaz de aplicar los aprendizajes a ideas o áreas totalmente distintas de aquellas en las que se realizó el aprendizaje, sin instigación verbal.

2.2. VARIABLES SOCIALES

- Pide aclaraciones al maestro.
- Pregunta a compañeros.
- Generalmente trabaja mejor cuando está solo.
- Se niega a hacer trabajos distintos a los del resto de sus compañeros.
- Generalmente trabaja mejor cuando está en pequeño grupo.
- Estando en pequeño grupo mantiene relaciones:
 - de interferencia
 - de colaboración
- Estando con toda la clase mantiene relaciones:
 - de interferencia
 - de colaboración
- Generalmente trabaja mejor cuando está en su aula.

2.3 VARIABLES VISUALES CONDICIONANTES DEL ESTILO DEL APRENDIZAJE

- El tamaño de letra recomendable para trabajo continuado es de.....
- El tamaño mínimo de letra que es capaz de leer es de
- La distancia del trabajo adecuada para lectura, escritura y tareas similares es de.....
- La distancia idónea de su mesa a la pizarra es de.....
- La posición adecuada, generalmente, estando frente a la pizarra es:
 - frente a ella
 - a la derecha
 - a la izquierda
 - indiferente

ES COPIA DEL ORIGINAL

María Elena ROMANO

///...19.-



...///19.-

- La distancia aproximada a la que discrimina / reconoce estos objetos tridimensionales (pelota, coche, etc.) de 5-6 cms es de:
- Prefiere, en general, luz:
 - potente (directa)
 - tenue (difusa)
 - no manifiesta preferencias
- Respecto a colores:
 - Los discrimina todos
 - No discrimina ninguno
 - No discrimina los siguientes:
 - No discrimina los matices
 - Discrimina los matices
- Prefiere tinta color _____ sobre fondo _____ , con intensidad:
 - normal
 - débil
 - fuerte
 - indiferente
- Necesita las siguientes ayudas no ópticas: atril, papel, flexo, instrumentos de escritura, etc.
- El material escolar específico que es conveniente que utilice es:
 - lápiz del número:
 - lápices marcadores
 - rotulador de punta fina
 - rotulador de punta gruesa
 - cuadrícula (de 4 mm, 5 mm, 6 mm, 8 mm)
 - pauta (de 1 línea; de 2 líneas con separación variable: 4 mm, 5 mm, 6 mm, 8 mm)
 - otro:
- En su movilidad manifiesta las siguientes características:
 - Se mueve poco o lo hace con lentitud
 - No sortea los obstáculos al caminar (tropieza frecuentemente)
 - Camina mirando al suelo
 - Tiene dificultades para caminar sobre una línea pintada en el suelo
 - Camina arrastrando los pies
 - Dificultad para desplazarse en zonas poco iluminadas
 - No es capaz de coger una pelota que le lanzan
 - Tiene dificultad para coger una pelota que le lanzan
- Las ayudas ópticas recomendadas son:
- Otras variables que condicionan su estilo de aprendizaje son:

3. CONTEXTO ESCOLAR (AULA):

Variables espaciales y materiales:

- No existen impedimentos que dificulten la recepción visual y auditiva
- La recepción visual está dificultada por.....
- La recepción auditiva está dificultada por.....
- El mobiliario está organizado para:
 - Grupo clase
 - Pequeños grupos
 - Adaptarse a diferentes situaciones de enseñanza
 - Talleres o rincones
- La organización del aula:
 - Facilita la interacción
 - Dificulta la interacción
- Existen / no existen materiales en el aula que fomenten la interacción.

ucl

María Elena ROMANO
Jefe Div. Archivo
Ministerio de Educación

...///20.-



...///20.-

Organización de los elementos personales:

- El alumno recibe: horas semanales de logopedia
..... horas semanales de apoyo pedagógico
..... horas semanales de fisioterapia
- Las tareas de programación se realizan de forma coordinada con los profesores que intervienen con el alumno
- La periodicidad con que se llevan a cabo reuniones para estas tareas es.....
- Periódicamente se revisa la modalidad de apoyo más adecuada a cada alumno
- Existen criterios comunes entre los profesores que intervienen con el alumno respecto a la metodología, uso de materiales, etc.

Elementos básicos del currículo:

- **Objetivos y contenidos:**
 - La existencia de un alumno con necesidades educativas especiales no / ha supuesto modificar los objetivos y contenidos de la P.A.
 - La existencia de un alumno con necesidades educativas especiales no / ha supuesto introducción de nuevos objetivos en la P.A.
 - Para poder dar una respuesta adecuada a sus necesidades, con el alumno que presenta necesidades educativas especiales se han priorizado / temporalizado / introducido / matizado los objetivos / contenidos siguientes:.....
 - Para poder dar una respuesta adecuada a sus necesidades, con el alumno que presenta necesidades educativas especiales se han eliminado los objetivos / contenidos siguientes de la P.A.:
- **Metodología y actividades:**
 - Se prevén y comprueban las dificultades que se pueden producir en el aprendizaje, considerando:
 - Los prerrequisitos necesarios, incluyendo la reenseñanza de los mismos.
 - La revisión del aprendizaje anterior del alumno.
 - Antes de comenzar a producir un nuevo aprendizaje:
 - Se informa de los objetivos que se persiguen.
 - Se dice resumidamente lo que se va a trabajar.
 - Se procura que el alumno sea sensible a los beneficios que reporta ese aprendizaje.
 - Se tiene especial cuidado en relacionar los nuevos aprendizajes con los conocimientos previos de los alumnos: para ello, antes de presentarlos:
 - Se formulan preguntas que los activen y se revisan las respuestas, presentando nuevos contenidos derivados de ellas.
 - Se presentan situaciones problemáticas.
 - Se procura que el alumno construya el conocimiento a través de las experiencias que realiza y la mediación del profesor o de otros compañeros.
 - La presentación de nuevos materiales se realiza:
 - A pequeños pasos y con ritmo rápido, señalando los puntos principales y señalando la transición entre las partes.
 - Proporcionando demostraciones y modelos.
 - Intercalando preguntas durante la exposición para verificar la comprensión y resumiendo apartados.
 - En caso necesario se dan instrucciones y ejemplos más detallados aunque puedan ser redundantes.
 - Se realiza práctica supervisada durante las primeras actividades para potenciar el trabajo independiente y al mismo tiempo evitar que se produzcan de forma reiterada situaciones de error, para ello:
 - Se realizan preguntas sobre los contenidos más relevantes (se dan pistas en caso necesario para garantizar siempre una respuesta).
 - El diseño de las actividades minimiza la posibilidad de error.

ES COPIA FIEL DEL ORIGINAL

Maria Elena ROMANO

"LAS ISLAS MALVINAS, GEORGIAS, SANDWICH DEL SUR Y LOS HIELOS CONTINENTALES SON Y SERÁN ARGENTINOS"

Ministerio de Educación

///...21-



...///21.-

- Se comprueba que el alumno conoce:
 - Lo que se espera de él
 - El trabajo que debe realizar
 - La existencia de distintas posibilidades de obtención de ayuda
- Se entrena en procesos de planificación/ejecución/control.
- Las preguntas y tareas individuales que se proponen para promover el desarrollo del alumno:
 - Se formulan de tal modo que el profesor pueda estar seguro de que el alumno las ha entendido.
 - Permiten algún tipo de respuesta del alumno.
 - Tienen un nivel de dificultad tal que eliminan respuestas automáticas y son capaces de generar la organización de sus conocimientos.
- Tras las respuestas, se da retroalimentación y reenseñanza, en su caso:
 - Informando al alumno de lo adecuado de su respuesta.
 - Ante respuestas parcialmente incorrectas, con explicación adicional, repetición de la explicación, simplificación de la pregunta, etc.
- Durante la construcción de los diferentes aprendizajes se hace notar al alumno los progresos que está teniendo y se le estimula para que desarrolle la sensibilidad hacia los beneficios que reportan.
- Se procura recompensar los logros conseguidos por el alumno:
 - Mediante alabanzas de tipo específico.
 - Mediante alabanzas generales.
- Cuando el alumno va a realizar sus actividades individuales, de modo independiente:
 - Se buscan respuestas seguras, rápidas y automáticas.
 - Se advierte a los alumnos que aunque el trabajo será controlado, ellos mismos deben ir supervisándolo.
- Para producir la generalización de los aprendizajes:
 - Se aplican las capacidades y conocimientos adquiridos a situaciones diferentes a las enseñadas.
 - Se permite que el alumno ejerza de guía de otros menos competentes en esa tarea.
- Cuando un alumno presenta dificultades en algún tipo de aprendizaje:
 - Se estructuran y ordenan las adquisiciones que son necesarias para que se pueda producir ese aprendizaje concreto.
 - Se valora el grado en que el alumno las tiene adquiridas.
- Se procura que el alumno con necesidades educativas especiales:
 - Realice menos actividades o más cortas que sus compañeros en el mismo período de tiempo.
 - Disponga de tiempo extra, si lo necesita, cuando realiza las mismas actividades que sus compañeros.
 - Disponga de las adaptaciones necesarias de material.
 - Utilice el mobiliario y equipo técnico específicos si precisa.
- Para facilitar que el alumno con necesidades educativas especiales pueda realizar tareas en las que realice aportación al grupo, se proponen actividades con distinto grado de dificultad.
- Se procura que el alumno con necesidades educativas especiales alterne el trabajo individual con el trabajo con grupos:
 - Homogéneos
 - Heterogéneos
- Otras sugerencias metodológicas:
- **Evaluación:**
 - Se utiliza la evaluación para realizar ajustes de contenidos/objetivos.
 - Se utiliza la evaluación para realizar ajustes metodológicos en el proceso de enseñanza / aprendizaje.
 - Se proporciona continuamente información al alumno (individualmente o en grupo) sobre el momento del proceso de aprendizaje en que se encuentra.

ES DEPORTE
Marta Elena ROMANO
Jefe Div. Archivo

///...22.-



...///22.-

- Tras la evaluación, el alumno (individualmente o en grupo):
 - Se le hace tomar conciencia de sus posibilidades.
 - Se le hace tomar conciencia de las dificultades por superar.
- Se entiende que la evaluación de los a.c.n.e.e.s. debe ser realizada:
 - Por el tutor
 - Tutor y apoyos, de forma independiente, según los objetivos.
 - De forma coordinada por los profesionales que intervienen con estos alumnos.
- Para llevar a cabo la evaluación del alumno que presenta necesidades educativas especiales se utilizan, en función de sus necesidades, distintos procedimientos al resto de los alumnos.
- Para los a.c.n.e.e.s. se establecen, en función de sus necesidades, criterios específicos de evaluación.
- Las comunicaciones a los padres de los a.c.n.e.e.s. se realiza:
 - Por el tutor
 - Por el tutor y apoyos
- Otras sugerencias a la evaluación:

4. CONTEXTO SOCIOFAMILIAR:

Estructura familiar:

Nombre	Parentesco	Edad	Profesión/Estudios
--------	------------	------	--------------------

Analizado el contexto familiar, resulta beneficioso para el proceso educativo del alumno:

Situación socioeconómica:

- Ingresos económicos parecen suficientes.
- Nivel cultural Medio
 Alto

Dinámica familiar:

- Las variables que determinan la relación padres - hijos son:
Madre: Afecto - permisividad / Afecto - control
Padre: Afecto - permisividad / Afecto - control
- La relación con sus hermanos es equilibrada
- La relación con otros familiares es equilibrada

Reacción de la familia ante la deficiencia:

- Superación positiva y aceptación de la deficiencia:
- Admite la deficiencia como algo que aumenta las dificultades de la vida familiar pero no la destruye.
- Asume la presencia de la diversidad
- Conoce las características de la deficiencia, sus distintos aspectos y los recursos adecuados para hacer frente a las necesidades que requiere.
- Conoce la influencia de la deficiencia en el desarrollo y adecua las expectativas a la realidad.
- Piensa que las causas de los resultados positivos escolares que obtiene el alumno son debidos a:
 - El esfuerzo que realiza.
 - La preparación de sus profesores.
 - La adecuación de las tareas escolares.
 - La atención familiar adecuada.
 - Otras:

ES COPIA DEL ORIGINAL

Maria Elena ROMANO
Jefe Div. Archivo
Ministerio de Educación

///...23.-



...///23.-

- Manifiesta conductas de *protección adecuada* (pueden estar ligadas a superación positiva):
 - Satisfacen las necesidades de forma similar al resto de los hermanos.
 - Se da oportunidad para adquirir autonomía.
 - Se asignan responsabilidades en casa.
 - Existencia de normas, horarios, etc., flexibles.
 - Otras:

Otras conductas familiares que facilitan el proceso educativo del niño:

- Reacción ante los logros:
 - Se usan recompensas:
 - Primarias (golosinas, etc.)
 - Sociales (elogios, sonrisas, etc.)
 - De actividad
 - La recompensa que se usa con más frecuencia es....
- Reacción ante la escuela:
 - Mantiene la expectativa de que el centro le va a ofrecer una respuesta educativa adecuada.
 - Colabora o está dispuesta a colaborar con los profesionales del centro.
 - Ha desarrollado un horario para llevar a cabo esta colaboración.
 - Asiste a las reuniones convocadas por el centro.
 - Asiste con regularidad al centro para intercambiar información sin ser convocada.
 - Otras:

Expectativas sobre las posibilidades educativas:

- Las expectativas de la familia sobre sus posibilidades educativas son realistas.
- La familia piensa que podrá mejorar en aspectos de:
 - Autonomía y habilidades sociales
 - Terminar educación primaria.
 - Cursar estudios profesionales y llegar a ser independiente.
- La familia piensa que no podrá mejorar en aspectos de:
 - Autonomía y habilidades sociales
 - Terminar educación primaria.
 - Cursar estudios profesionales y llegar a ser independiente.

Datos del entorno físico familiar:

- Vivienda:
 - Propia
 - Alquilada
 - Cedida
 - Condiciones de habitabilidad adecuadas
 - Responde a las necesidades de autonomía del alumno
 - Suficiente para que el alumno disponga de un lugar exclusivo
 - Espacio suficiente para todos los miembros que la habitan
- Barrio:
 - Zona rural
 - Zona urbana
 - Hay zonas donde puede jugar e interactuar el alumno con otros niños
 - Existen servicios cercanos o de fácil transporte para que el niño reciba atenciones complementarias

Analizado el contexto familiar, resulta perjudicial para el proceso educativo del alumno:

Situación socioeconómica:

- Ingresos económicos parecen insuficientes
- Nivel cultural Muy bajo (analfabetismo)
Bajo (estudios primarios)

RECIBIDO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
TIERRA DEL FUEGO

Maria Elena ROMANO
Jefe Div. Archivo
Ministerio de Educación

///...24.-



...III/24.-

- Cambios frecuentes de residencia:
- Relaciones con el colegio: Inexistentes
Acuden sólo cuando se les llama

Dinámica familiar general:

- En la vida familiar se detectan los siguientes problemas: alcoholismo, violencia, paro, etc.
- Las variables que determinan la relación padres - hijos son:
 - Madre: Hostilidad – control / Hostilidad – permisividad
 - Padre: Hostilidad – control / Hostilidad – permisividad
- La relación con sus hermanos es:
 - Tensa
 - Distanciada
 - Celotípica
- La relación con otros familiares es:
 - Distante
 - Protectora
 - Autoritaria

Reacción de la familia ante la deficiencia:

- Negación:
 - Se obstina en no ver la deficiencia del hijo
 - Atribuye las conductas no acordes con desarrollo normal a falta de motivación, de atención, etc.
 - Busca compulsivamente soluciones por distintos medios, a pesar de estar informado de sus características y evaluación
 - Cree que las causas de los resultados negativos escolares que obtiene el alumno son debidos a:
 - Su poco esfuerzo
 - La insuficiente preparación de sus profesores
 - La inadecuación de las tareas escolares
 - Insuficiente atención familiar
 - Otras:
- Manifiesta conductas de escasa protección (pueden estar ligadas a negación de la deficiencia):
 - Descuido hacia el niño (abandono de limpieza, de alimentación adecuada, etc.)
 - Dan al niño tareas excesivas para su capacidad
 - Inexistencia de normas, horarios, etc., adecuados
 - Otras:
- Reacción de culpa:
 - Por atribuir la deficiencia a alguna de sus características personales
 - Por descubrir en ellos mismos sentimientos de rechazo hacia su hijo
- Manifiestan conductas de excesiva protección (pueden estar ligadas a reacción de culpa):
 - No permiten que el hijo realice aquellos actos para los que es competente.
 - Centran toda su atención en ese hijo y a veces se olvidan de la presencia de las otras personas del núcleo familiar
 - Bajo nivel de exigencia
 - Existencia de normas, horarios, etc., excesivamente rígidos
 - Otras:

Otras conductas familiares que dificultan el proceso educativo del niño:

- Reacción ante los logros:
 - Se comparan sus resultados con los de sus hermanos o amigos.
 - No se han adoptado comportamientos de refuerzo.

ES COPIA FIEL DEL ORIGINAL

María Elena ROMANO
Jefe Div. Archivo

III...25.-



...///25.-

- Reacción ante la escuela:
- No se confía que el colegio vaya a dar una respuesta adecuada a la problemática del alumno.
- No colabora con los profesionales del centro porque:
 - No tiene posibilidades ni disposición para colaborar con el centro.
 - No tiene posibilidades de colaborar con el centro, aunque sí buena disposición.
 - Tiene posibilidades pero no disposición para colaborar con el centro.
- No asiste a las reuniones convocadas por el centro.
- No asiste al centro sin ser convocado para intercambiar información.

Expectativas sobre las posibilidades educativas:

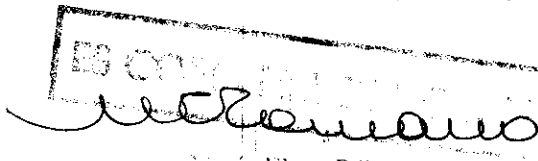
- Excesivamente negativas
- Excesivamente positivas
- La familia piensa que podrá mejorar en aspectos de:
 - Autonomía y habilidades sociales
 - Terminar educación primaria
 - Cursar estudios profesionales y llegar a ser independiente
- La familia piensa que no podrá mejorar en aspectos de:
 - Autonomía y habilidades sociales
 - Terminar educación primaria
 - Cursar estudios profesionales y llegar a ser independiente

Datos del entorno físico familiar

- Vivienda
 - Propia
 - Alquilada
 - Cedida
 - Condiciones de habitabilidad no adecuadas
 - El niño tiene dificultades de acceso a la vivienda familiar
 - La disposición interior dificulta el desplazamiento autónomo
- Barrio:
 - Zona rural
 - Zona urbana
 - No hay zonas donde pueda jugar e interactuar el alumno con otros niños
 - No existen servicios cercanos o de fácil transporte para que el niño reciba atenciones complementarias
 - Para asistir con la regularidad que el alumno precisa, a servicios médicos o sociales, tienen que emplear mucho tiempo en los desplazamientos

IV. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

- **Necesidades relacionadas con las capacidades básicas:**
- Necesita conseguir ajuste emocional.
- Desarrollar estrategias que ayuden a mejorar el autoconcepto y la autoestima.
- Poder desplazarse con autonomía.
- Necesita potenciar su capacidad de relación social.
- Necesita aprender nuevas formas de relación como forma de potenciar su integración social.
- Necesita desarrollar hábitos de autonomía personal e independencia tanto en la escuela como en el ambiente familiar.
- Necesita desarrollar procedimientos de regulación de su propio comportamiento en situaciones de juego, rutinas diarias y tareas escolares.
- Necesita aprender a trabajar en grupo.
- Necesita desarrollar capacidades básicas para realizar aprendizajes: focalización y mantenimiento de la atención.



María Elena ROMANO



...///26.-

- Necesita desarrollar procedimientos de regulación de su propio comportamiento en tareas escolares de forma que consiga una forma de trabajo más reflexiva y autodirigida.
- Manejar estrategias de aprendizaje en la línea de la estructuración de la información que le permitan comprender, recordar y expresarse mejor.
- Necesita desarrollar su capacidad de razonamiento.

• **Necesidades relacionadas con las áreas curriculares:**

- Aunque el alumno seguirá el currículo establecido para su grupo, se priorizarán los contenidos siguientes correspondientes al Primer Ciclo:

- *Área de: comunicación y representación:*

Introducir contenidos de: Lenguaje oral, Aproximación al lenguaje escrito, Relaciones, medida y representación en el espacio, correspondientes al Segundo Ciclo de Educación Infantil.

Priorizar los objetivos/contenidos referidos al lenguaje oral como medio de expresión, lectura y escritura.

Aunque el alumno seguirá el currículo establecido para su grupo, se priorizarán los contenidos siguientes, referidos al Segundo Ciclo de Educación Infantil:

- *Área de Comunicación y representación:*

- Necesita aprender contenidos de: Lenguaje oral y Expresión plástica.

- *Área del Medio físico y social:*

Necesita aprender los contenidos de: Los objetos.

- *Área de Lengua Castellana y Literatura*

Necesita aprender contenidos correspondientes al 1º Ciclo de:

Comunicación Oral: Intercambio verbal

Comunicación Oral: Comprensión

Comunicación Oral: Expresión

Comunicación Escrita: Lectura

Comunicación Escrita: Escritura

- *Área de Matemáticas:*

Necesita aprender contenidos correspondientes al 1º Ciclo de:

Números y Operaciones

Números y Operaciones: Valor posicional

Formas geométricas y situación en el espacio

Cálculo mental

Necesita aprender contenidos correspondientes al Segundo Ciclo de:

Números y operaciones: Algoritmo de la división

Resolución de problemas

- *Áreas de Conocimiento del Medio y Lengua Extranjera:*

Necesita priorizar los contenidos nucleares del ciclo en el que se encuentra.

- Para conseguir objetivos comunes al grupo, incluidas las áreas de Conocimiento del medio natural, social, cultural y en Lengua Extranjera, se procurará que los contenidos de las actividades hagan referencia a la realidad más próxima del alumno.

• **Necesidades del entorno:**

- Necesita un ambiente de enseñanza altamente estructurado y dirigido.
- Necesita instrucciones claras y precisas.
- Necesita realizar trabajos en grupos heterogéneos.
- Necesita situar al alumno en el grupo donde pueda recibir ayuda complementaria de sus compañeros.
- Necesita realizar las tareas de su grupo clase, generalmente, con menor grado de dificultad.

ES COPIA FIEL DEL ORIGINAL

Maria Elena ROMANO

Jefe Div. Archivo

Ministerio de Educación

///...27.-



...///27.-

- Necesita realizar, en la medida de lo posible, los trabajos en su grupo aula.
- Necesita realizar tareas concretas, cortas y motivadoras.
- Necesita realizar tareas concretas, cortas y motivadoras, con elementos perceptivos, manipulativos.
- Necesita refuerzos de sus logros.

V. PROPUESTA CURRICULAR ADAPTADA

1. ADAPTACIONES DE ACCESO AL CURRÍCULO:

- No precisa
- Ubicar al alumno en el lugar del aula en el que se compensen sus dificultades:
 - Cerca / lejos de la pizarra
 - No den reflejos
 - Al entrar al aula
 - Lejos / cerca de las ventanas
 - En el lado derecho / izquierdo de la clase
 - Cerca / lejos del profesor
 - Con posibilidad de acceso al material
- Proporcionar al alumno el mobiliario específico que precise: atril, tipo de mesa y silla.....
- Proporcionar al alumno el equipamiento técnico específico que precise:
 - Material técnico para alumnos con deficiencia auditiva (prótesis auditivas, equipos de fm, ...)
 - Material técnico para alumnos con deficiencia motora
 - Material técnico para alumnos con deficiencia visual (máquina Perkins, braille n print,...)
- Proporcionar al alumno material específico (cuadernos de prelectura, hojas plastificadas para trabajo en relieve, libros hablados, tableros o tarjetas para la comunicación, software específicos,...)
- Proporcionar al alumno las ayudas específicas para utilizar los materiales de aula (ópticas, software para uso de ordenadores, accesorios para uso de ordenadores: carcasas, punteros, etc.)
- Adaptar los materiales escritos de uso común en el aula para que lo pueda utilizar el alumno (modificación de presentación, modificación de contenido, ...)
- Facilitar en las actividades habituales de enseñanza / aprendizaje y evaluación, la utilización de su sistema de comunicación.

2. ADAPTACIONES DEL CURRÍCULO:

2.1. Metodología y actividades (enseñanza – aprendizaje y evaluación):

- Realizar el aprendizaje, en la medida de lo posible, con su grupo de referencia.
- Incorporar al alumno en actividades de tipo cooperativo, en las que tenga que realizar trabajos de tipo gráfico y manipulativo, como forma de incrementar su desenvolvimiento social.
- Evitar situaciones de respuesta inmediata.
- Sistematizar el control de la ejecución de las distintas tareas.
- Utilizar situaciones significativas y motivadoras.
- Relacionar los nuevos aprendizajes con los conocimientos previos del alumno, formulando preguntas que los activen y presentando situaciones problemáticas.
- Para conseguir los objetivos comunes al grupo, prever las dificultades que se puedan producir en el aprendizaje y realizar en esos momentos actividades graduadas en complejidad que eviten el cansancio y la desmotivación:
 - Partir de ejercicios, considerando su dificultad y el tiempo requerido para su ejecución, que el alumno sea capaz de resolverlos por sí solo, sin necesidad de instigación verbal.

ES COPIA FIEL DEL ORIGINAL

Maria Elena ROMANO
Jefe Div. Archivo
Ministerio de Educación

///...28.-



...//28.-

- Modificar progresivamente la dificultad de dichas tareas:
- Incorporar las ayudas siguientes:
 - Visuales (ofrecer un modelo a seguir, presentar información gráfica y escrita complementaria, ...)
 - Verbales (presentar información verbal complementaria, instrucciones más sencillas, pormenorizadas y gesticularizadas, promoviendo su repetición y su ejecución posterior (subvocalizando), refuerzos, estrategias de atribución positiva, ...)
 - Elementos manipulativos si es necesario.
- Para realizar el aprendizaje de la lectoescritura seguir un método global de marcha analítica, partiendo de unas pocas palabras conocidas que contengan fonemas fácilmente aislables (rana, mesa, pelota, ...) ayudándose de elementos gráficos manipulativos, etc..
- Introducir modificaciones en la presentación y realización de tareas de lectoescritura que minimicen la ansiedad que estas situaciones le pueden producir (presentación inicial de contenidos de lectura, lectura silenciosa previa, tareas de acceso visual, uso de letra script, etc.).
- Para facilitar los procesos de abstracción:
 - Presentar materiales y/o información de forma concreta
 - Analizar sus características
 - Relacionar las características encontradas
- Entrenar de forma sistemática en procesos de estructuración de la información, tanto de la información oral como escrita.
- Entrenar en forma sistemática en procesos de planificación, ejecución y control, usando autoinstrucciones.
- Necesita instrucciones claras y precisas.
- Presentar la información nueva por distintos canales (auditivo, acompañada de movimientos, gráficos, posibilidad de manipulación), relacionando los nuevos aprendizajes con los conocimientos previos del alumno, formulando preguntas que los activen y presentando situaciones problemáticas.
- Introducir actividades para conseguir los objetivos específicos.
- Eliminar actividades para conseguir los objetivos específicos.
- Entrenar de forma sistemática en procesos de autoinstrucciones que favorezcan su autoestima.
- Recompensar, de la forma más apropiada, los esfuerzos y los logros.
- Potenciar estrategias que desarrollen la relación social y ajuste emocional:
 - Trabajo cooperativo (en grupo, en parejas, enseñanza tutorada, ...)
 - Expresión de sentimientos, deseos, fantasías, ...
 - Autoinstrucciones
 - Moldeamiento en conductas sociales apropiadas

111

111

[Handwritten signature]

RECIBIDO ORIGINAL

[Handwritten signature]

María Elena ROMANO
Jefe Div. Archivo
Ministerio de Educación

/// 29



Provincia de Tierra del Fuego, Antártida
e Islas del Atlántico Sur
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

"1904 - 2004
Centenario de la Presencia Argentina
Ininterrumpida en el Sector Antártico"

...///29.-

2.2. Objetivos/Contenidos/Criterios de evaluación

Área de: _____

OGA	OBJETIVOS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN

OGA: Objetivo General de Área

luc

Marta Elena ROMANO
Jefe Div. Archivo
Ministerio de Educación

///...30.-



Provincia de Tierra del Fuego, Antártida
e Islas del Atlántico Sur
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

"1904 - 2004"
Centenario de la Presencia Argentina
Ininterrumpida en el Sector Antártico"

...///30.-

VI. APOYOS

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
	Prof.: Lugar: Agrup: Área:	Prof.: Lugar: Agrup: Área:	Prof.: Lugar: Agrup: Área:	Prof.: Lugar: Agrup: Área:	Prof.: Lugar: Agrup: Área:
	Prof.: Lugar: Agrup: Área:	Prof.: Lugar: Agrup: Área:	Prof.: Lugar: Agrup: Área:	Prof.: Lugar: Agrup: Área:	Prof.: Lugar: Agrup: Área:
	Prof.: Lugar: Agrup: Área:	Prof.: Lugar: Agrup: Área:	Prof.: Lugar: Agrup: Área:	Prof.: Lugar: Agrup: Área:	Prof.: Lugar: Agrup: Área:
	Prof.: Lugar: Agrup: Área:	Prof.: Lugar: Agrup: Área:	Prof.: Lugar: Agrup: Área:	Prof.: Lugar: Agrup: Área:	Prof.: Lugar: Agrup: Área:
	Prof.: Lugar: Agrup: Área:	Prof.: Lugar: Agrup: Área:	Prof.: Lugar: Agrup: Área:	Prof.: Lugar: Agrup: Área:	Prof.: Lugar: Agrup: Área:

VII. COLABORACIÓN FAMILIAR

FAMILIAR	COMPROMISO ACTIVIDAD

VIII. CRITERIOS DE PROMOCIÓN

La promoción de este alumno será motivada primordialmente por:

- Haber repetido un curso
- Seguir integrado en su grupo
- Superar los criterios de evaluación propuestos

IX. SEGUIMIENTO

FECHA	VALORACIÓN DE LA PROPUESTA CURRICULAR	PROPUESTAS

ES COPIA DEL ORIGINAL

Dra. Prof. María A. SANTORO
Ministro de Educación

Maria Elena Romano

Maria Elena ROMANO
Jefe Div. Archivo
Ministerio de Educación