



Provincia de Tierra del Fuego  
Antártida e Islas del Atlántico Sur  
República Argentina  
Ministerio de Educación

ES COPIA FIEL DEL ORIGINAL "2014 - Año de Homenaje al Almirante Guillermo Brown, en  
el Bicentenario del Combate Naval de Montevideo"

Miriam Celeste STANG  
Directora General de Despacho  
M. ED.

USHUAIA, 19 MAY 2014

VISTO la Ley Nacional de Educación 26.206, la Ley de Educación Técnico Profesional 26.058, y la Resolución del Consejo Federal de Educación N° 15/07; y

CONSIDERANDO:

Que la Ley Nacional de Educación 26.206 establece en su artículo 30° que el Nivel de Educación Secundaria tiene la finalidad de habilitar a los/las adolescentes y jóvenes para el ejercicio pleno de la ciudadanía, el trabajo y la continuidad de sus estudios.

Que la Ley de Educación Técnico Profesional 26.058 en su artículo 44° menciona las atribuciones de las autoridades Jurisdiccionales, dentro de las cuales destaca en el Inciso a) "Establecer el marco normativo y planificar, organizar y administrar la Educación Técnico Profesional en las respectivas Jurisdicciones, en el marco de los acuerdos alcanzados en el seno del Consejo Federal de Cultura y Educación".

Que la Resolución del Consejo Federal de Educación N° 15/07 estableció en su Anexo XVI el Marco de Referencia para el Sector Informático.

Que en el Punto 1.1.4 de la mencionada Resolución Federal la denominación del Título para dicho Sector será Técnico en Informática Profesional y Personal.

Que en el Colegio Provincial "Dr. Ernesto Guevara" se han aplicado modificaciones al Plan de Estudio según la normativa correspondiente a partir de la Cohorte 2007 a la 2010, perteneciente a la Tecnicatura en Informática Profesional y Personal al cambiar la Modalidad "Polimodal C.A.D. con T.T.P. I.P.P." a "Escuela Secundaria Técnica Profesional en Informática Profesional y Personal".

Que resulta necesario aprobar dichos Planes de Estudio para las Cohortes antes mencionadas y reconocer la trayectoria escolar de los alumnos.

Que la suscripta se encuentra facultada para dictar el presente acto administrativo en virtud a lo establecido en el artículo 17° de la Ley Provincial 859.

Por ello:

LA MINISTRA DE EDUCACIÓN

RESUELVE:

ARTÍCULO 1°.- Aprobar la Estructura Curricular de los Planes de Estudio según se detallan en los Anexos I, II, III y IV cuya denominación de Título es "Técnico en informática Profesional y Personal", y reconocer la trayectoria escolar para las Cohortes 2007 a 2010 de aquellos alumnos que hubieran cursado en el Colegio Provincial "Dr. Ernesto Guevara" de la ciudad de Río Grande.

ARTÍCULO 2°.- Notificar a la Secretaría de Educación, a la Subsecretaría de Educación Secundaria, a la Supervisión General del Nivel Secundario, a la Dirección del Colegio Provincial "Dr. Ernesto Guevara" de la ciudad de Río Grande, y a quien más corresponda.

ARTÍCULO 3°.- Comunicar. Dar al Boletín Oficial de la Provincia y archivar.

RESOLUCIÓN M. ED. N°

1066


/2014.-

Lic. Sandra Isabel MOLINA  
Ministra de Educación



Provincia de Tierra del Fuego  
Antártida e Islas del Atlántico Sur  
República Argentina  
Ministerio de Educación

ES COPIA FIEL DEL ORIGINAL

  
Miriam Celeste STANG  
Directora General de Despacho  
M. ED.

"2014 - Año de Homenaje al Almirante Guillermo Brown, en  
el Bicentenario del Combate Naval de Montevideo"

ANEXO I DE LA RESOLUCIÓN M. ED. N°

**1066**

/2014.-

### IDENTIFICACIÓN DEL TÍTULO

Sector/es de actividad socio productiva: Informática (Apoyo al usuario)

Denominación del perfil profesional: informática profesional y personal

Familia profesional: Informática

Denominación del título: Técnico en Informática profesional y personal

Nivel y ámbito de la trayectoria formativa: Nivel Secundario de la modalidad de la Educación Técnico Profesional.

### PERFIL DEL EGRESADO

El Técnico en Informática Profesional y Personal está capacitado para asistir al usuario de productos y servicios informáticos brindándole servicios de instalación, capacitación, sistematización, mantenimiento primario, resolución de problemas derivados de la operatoria, y apoyo a la contratación de productos o servicios informáticos, desarrollando las actividades descriptas en su perfil profesional y pudiendo actuar de nexo entre el especialista o experto en el tema, producto o servicio y el usuario final.

### CONTENIDOS MÍNIMOS DEL PRIMER CICLO

#### LENGUA Y LITERATURA

En el ciclo básico se atenderá tres ejes:

En el ámbito de la literatura: Se pretende leer un corpus de lectura: Textos literarios: Cuentos-leyendas. Poesías. Formar parte de situaciones de lectura: -Trabajar distintas situaciones comunicativas. - Relacionar los textos leídos con otros lenguajes. -Vincular el lenguaje con textos literarios. -Producir textos literarios: uso del borrador. Inventar historias, modificar un final, pasar la historia de un género a otro.

En el ámbito de estudio: Leer textos de estudio: el texto narrativo. Analizar su estructura, sus características e intencionalidad. -Identificar las marcas que permiten encontrar información relevante. -Identificar temas y subtemas, objetivos del autor, argumentos. Registrar y organizar información. Identificar ideas principales y secundarias. Organizar resúmenes. Elaborar esquemas de contenidos. -Usar marcas lingüísticas: conectores causales y lógicos. Elaborar textos, utilizando recursos gramaticales para la construcción del discurso y un vocabulario específico.

En el ámbito de la participación ciudadanía: Interactuar con los medios de comunicación: -Participar en situaciones de intercambio. -Leer críticamente las noticias y crónicas periodísticas: comparar el tratamiento de un mismo tema, distinguir entre hechos y opiniones, reconocer el género discursivo, reconocer la estructura textual, distinguir distintas tramas, reconocer las funciones informativas y apelativas. - Escribir noticias y crónicas acerca de temas de interés empleando estrategias discursivas adecuadas a los propósitos y destinatarios. -Analizar campañas educativas, de prevención en salud, de formación ciudadana, -Reconocer y diferenciar los géneros discursivos: publicidades, propagandas, campañas. -Leer críticamente y reflexionar: acuerdos de convivencia, reglamentos institucionales, régimen de evaluación.

#### 7º AÑO.

Textos literarios: La leyenda, la fábula y el cuento. Intencionalidad. Secuencia narrativa. Personajes. Tipos de narrador. La noticia. El paratexto. Intencionalidad. Recursos semánticos. La carta familiar estructura; propósitos de la carta. El texto instruccional. El Reglamento escolar. Uso del verbo. Clasificación de palabras.

#### 8º AÑO

Textos literarios: el mito, la novela, el teatro. Superestructura narrativa. Uso de los verbos en la  
///...2.-





Provincia de Tierra del Fuego  
Antártida e Islas del Atlántico Sur  
República Argentina  
Ministerio de Educación

Miriam Celeste STANG  
Directora General de Despacho  
M. ED.

1066

...///2.-

narración. Estructura del texto teatral. Funciones del lenguaje. La historieta. Características. El texto expositivo explicativo. Intencionalidad y trama. Recursos explicativos. Coherencia y cohesión. La oración simple. Modificadores del sujeto y del predicado. La biografía y la autobiografía.

### 9º AÑO

El texto. Tramas e intencionalidades. El cuento policial y de ciencia ficción. Verbos regulares e irregulares. La crónica periodística. Intencionalidad. El discurso argumentativo. Estructura y estrategias. Tipos: editorial y carta de lector. La poesía. El lenguaje poético: denotativo y connotativo. Recursos literarios. La oración compleja: subordinada y coordinada.

### LENGUA EXTRANJERA

Para poder plantear orientaciones didácticas y planificar acciones docentes específicas para la enseñanza de una lengua extranjera, es indispensable reflexionar sobre algunos aspectos importantes tales como el concepto de competencia comunicativa y la integración de las cuatro macro destrezas – el habla, la escucha, la lectura y la escritura-, las relaciones interactivas en la clase, la organización social de la clase y los recursos didácticos.

#### a) La Competencia Comunicativa

El objetivo principal de la enseñanza de las lenguas extranjeras será dotar a los alumnos de los recursos de expresión, comprensión y reflexión sobre los usos lingüísticos y comunicativos que le permitan una utilización adecuada de los diversos códigos lingüísticos y no lingüísticos disponibles en situaciones y contextos variados, con diferentes grados de formalización en sus producciones orales y escritas.

La atención debe tomar necesariamente como referencia el concepto de Competencia Comunicativa (Gumperz y Hymes) del alumno, entendiendo ésta como el conjunto de procesos y conocimientos de diverso tipo: lingüísticos, sociolingüísticos, estratégicos y discursivos que el hablante/ oyente/ escritor/ lector deberá poner en juego para comprender o producir discursos adecuados a la situación y al contexto de comunicación y al grado de formalización requerido. Canale y Swain (1980) proponen una teoría original y de gran influencia. Según estos investigadores, el constructor competencia comunicativa abarca cuatro componentes o sub- categorías:

- Competencia Gramatical, un aspecto de la competencia comunicativa que comprende el conocimiento del léxico y de reglas de morfología y sintaxis, semántica de la gramática de la oración y fonología.
- Competencia Discursiva, complemento de la competencia gramatical, se relaciona con nuestra habilidad para conectar oraciones en un discurso oral y/o escrito, y de este modo hacerlo significativo. 'Discurso' abarca desde conversaciones simples hasta extensos textos escritos. Mientras la competencia gramatical opera a nivel de la oración, la competencia discursiva refleja cómo las oraciones se unen entre sí para formar un discurso escrito y/u oral que muestre coherencia y cohesión de acuerdo a distintos géneros.
- Competencia Sociolingüística implica el conocimiento de las reglas socio-culturales y necesita de una comprensión del contexto social, es decir de los roles de los participantes, la información que comparten y la función de la interacción ( a diferencia de las anteriores, que se refieren a aspectos funcionales de la comunicación).
- Competencia en el Uso de Estrategias Comunicativas Compensatorias son aquellas a las que recurrimos para compensar los fracasos en la comunicación (Canale y Swain, 1980), ya sea por una competencia insuficiente o un desempeño lingüístico inadecuado. Paráfrasis, circunloquio, repetición, titubeo, evasión, cambio de registro y de estilo.

Posteriores y más recientes investigaciones modifican el esquema de Canale y Swain. Bachman (1990) sugiere el término Competencia de la Lengua, que se divide, en su esquema, a saber:

///...3.-



Provincia de Tierra del Fuego  
Antártida e Islas del Atlántico Sur  
República Argentina  
Ministerio de Educación

ES COPIA FIEL DEL ORIGINAL

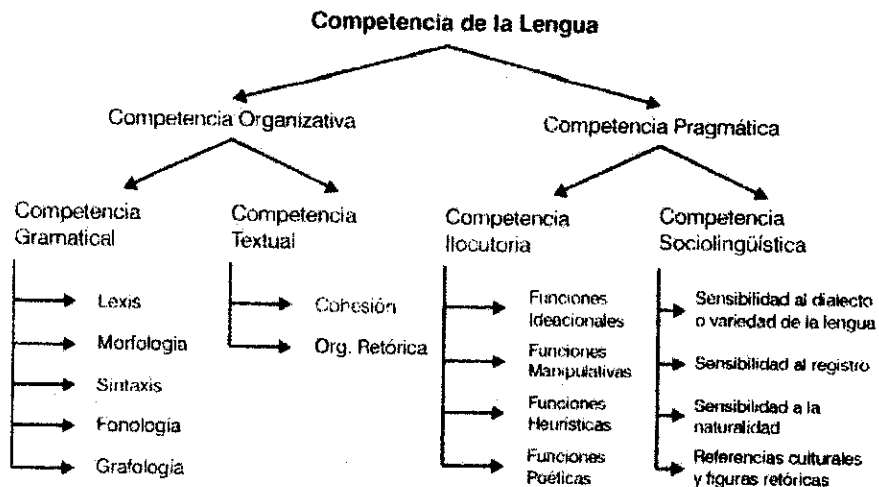
"2014 - Año de Homenaje al Almirante Guillermo Brown, en  
el Bicentenario del Combate Naval de Montevideo"

*Stang*

Miriam Celeste STANG  
Directora General de Despacho  
M. ED.

1066

...//3.-



A todas estas consideraciones debemos agregar el aporte de investigaciones en el campo de la Pragmática, que estudia los múltiples efectos del contexto en un hecho lingüístico, como así también la contribución que aporta la teoría de las funciones del lenguaje.

Estos innumerables aportes explican cómo la lengua es un instrumento adaptable e inmensamente rico, y es justamente desde esta perspectiva que abordamos nuestra perspectiva didáctica. Finalmente, es necesario destacar algunos principios que tienen como meta un mejor desarrollo de la competencia de comunicación en nuestra práctica docente:

- Proveer una adecuada exposición a la lengua extranjera,
- Recrear el complejo mundo exterior en el aula por medio de actividades centradas en el juego de roles, la simulación y la resolución de problemas,
- Priorizar el significado para que los alumnos tomen conciencia de la riqueza y complejidad de la lengua,
- Utilizar material genuino y/o auténtico de acuerdo con las competencias e intereses de los alumnos,
- Recurrir a técnicas de aprendizaje cooperativo y humanístico para maximizar el desarrollo de distintas competencias.

### CRITERIOS DE SELECCIÓN Y SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS

- Queda establecido que una clase de Lengua Extranjera debemos abordar las cuatro macrohabilidades –escucha, habla, lectura y escritura-. Si bien en los primeros años de escuela secundaria las habilidades receptivas superan a las habilidades productivas, se tiende a lograr un balance hacia la finalización del ciclo a través de una mayor y más compleja exposición a la lengua.
- La secuenciación de contenidos también se reflejará en la incorporación de formas y funciones apropiadas al nivel conceptual de los alumnos.
- Bajo este mismo criterio, se reemplazarán gradualmente las actividades pseudo-comunicativas con contenidos académicos interdisciplinarios –en especial los de aquellas disciplinas en las que la escuela los orienta-, de verdadero interés, para que el alumno refuerce su conocimiento a través del idioma extranjero.

### 7º. Año

Los procedimientos de intercambio comunicativo contextualizados de la comprensión y producción oral y escrita comprenden:

Selección de elementos básicos del mensaje - Extracción de información específica de textos simples - Reconocimiento de patrones básicos de las oraciones simples - Escucha atenta y comprensiva de textos simples - Reflexión sobre la lengua oral /escrita - Producción comunicativa de textos simples - Uso de

///...4.-

*R*



Provincia de Tierra del Fuego  
Antártida e Islas del Atlántico Sur  
República Argentina  
Ministerio de Educación

Minam Celeste STANG  
Directora General de Despacho  
M. ED.

1066

...///4.-

fórmulas sociales, adecuación y comprensión de uso según propósito, contexto y audiencia - Identificación del formato textual - Inferencia de significados - Comprensión de consignas simples - Normativa ortográfica y signos de puntuación - Estructura sintáctica de distintos tipos de oración  
En cuanto a las funciones de los intercambios comunicativos contextualizados de la comprensión y producción oral y escrita:

Saludos cordiales - Información personal y general - Pedido de permiso - Localización de objetos y personas

Posesión

En cuanto a los EJES GRAMATICALES que se infieren las situaciones comunicativas previas:

Verbos 'to be', 'have got' - 'There is', 'There are' - Clases de palabras: Pronombres, Sustantivos, Adjetivos

### 8vo. Año

Los procedimientos de intercambio comunicativo contextualizados de la comprensión y producción oral y escrita comprenden:

Selección de elementos básicos del mensaje - Extracción de información específica de textos simples - Reconocimiento de patrones básicos de las oraciones simples - Escucha atenta y comprensiva de textos simples - Reflexión sobre la lengua oral /escrita - Producción comunicativa de textos simples - Uso de fórmulas sociales, adecuación y comprensión de uso según propósito, contexto y audiencia - Identificación del formato textual - Inferencia de significados - Comprensión de consignas - Normativa ortográfica y signos de puntuación - Estructura sintáctica de distintos tipos de oración

En cuanto a las funciones de los intercambios comunicativos contextualizados de la comprensión y producción oral y escrita:

Descripción y conversación a cerca de sí mismo y de otros - Formulación de pedidos (permiso) - Expresión de opinión - Conversación a cerca de habilidades - Aceptación y rechazo - Sugerencias, disculpas, instrucciones - Descripción de lugares y personas - Expresión de gustos y desagradados - Descripción de acciones en curso y rutinas

En cuanto a los EJES GRAMATICALES que se infieren las situaciones comunicativas previas:

Modal 'Can' - Tiempos Verbales: 'Present Simple', 'Present Continuous' - Clases de palabras: Pronombres, Sustantivos, Adjetivos, Adverbios, Marcadores cohesivos

### 9no. Año

Los procedimientos de intercambio comunicativo contextualizados de la comprensión y producción oral y escrita comprenden:

Identificación del formato textual, el propósito comunicativo y la audiencia - Extracción de información específica de textos - Reconocimiento de patrones básicos de las oraciones - Escucha atenta y comprensiva de textos - Reflexión sobre la lengua oral /escrita - Producción comunicativa de textos según propósito, contexto y audiencia - Inferencia de significados a partir del contexto - Comprensión de consignas - Normativa ortográfica y signos de puntuación - Estructura sintáctica de distintos tipos de oración - Reconocimiento de estrategias paratextuales y discursivas (ejemplos, reformulaciones, enumeraciones, definiciones)

En cuanto a las funciones de los intercambios comunicativos contextualizados de la comprensión y producción oral y escrita:

Comparación de información - Expresión de acciones en curso, rutinas y hechos pasados Pedido de permiso - Expresiones de acciones futuras - Narraciones y descripciones de situaciones propias y de otros

Identificación de información nuclear (skimming) - Identificación de información específica (scanning)

En cuanto a los EJES GRAMATICALES que se infieren las situaciones comunicativas previas:

Tiempos verbales: 'Simple Present', 'Present Continuous', 'Simple Past' - Clases de palabras: Pronombres, Sustantivos, Adjetivos, Adverbios, Conectores - Formación de palabras: sufijos, prefijos - Inflexiones gramaticales: comparativo y superlativo.

///...5.-



Provincia de Tierra del Fuego  
Antártida e Islas del Atlántico Sur  
República Argentina  
Ministerio de Educación

1066

.../1/5.-

**Geografía**

Miriam Celeste STANG  
Directora General de Despacho  
M. ED.

**7º Año**

La geografía una ciencia social del espacio

La geografía como ciencia social. Relación sociedad-naturaleza según el momento histórico y la ubicación geográfica. Localización. Ubicación. Puntos cardinales. Latitud. Longitud. Cálculo. Paralelos. Representación del espacio geográfico. Escalas (numérica, gráfica y cromática), proyecciones cartográficas. Mapas, planos, imágenes satelitales, fotografías aéreas

Los rasgos físicos de la tierra, ambientes y recursos naturales. Condiciones naturales: relieve emergido y sumergido. Clima. - El agua oceánica y continental: lagos, lagunas, cuencas hidrográficas, los ciclos de los ríos. - Recursos naturales: clasificación, valoración y manejo. Problemas ambientales y desastres naturales, causas consecuencias y políticas ambientales.

Población y actividades económicas

Dinámica poblacional: crecimiento vegetativo y saldo migratorio. Estructura de la población: pirámides. Distribución de la población. Migraciones: inmigraciones, emigraciones, externas e internas. Inmigraciones de países limítrofes. - Organización económica-social: actividades primarias, secundarias, terciarias, cuaternarias, circuitos productivos (escalas local y regional). - Los territorios y los espacios rurales y urbanos.

**8º Año**

Los territorios americanos Ubicación de América e el contexto mundial. Límites y puntos extremos. Criterios para comprender la diversidad: geográfico, cultural y socioeconómico. - Mapa político de América: estados nacionales, colonias y dependencias. - Integración territorial: bloques económicos. Organismos territoriales y bloques regionales (OEA, ALCA, NAFTA, PACTO ANDINO, MERCOSUR).

Ambientes, recursos y actividades Condiciones naturales: relieve, clima, hidrografía y ambientes. - Recursos naturales: valorización y manejo. Problemas ambientales y desastres naturales: causas, consecuencias, políticas ambientales. Distintas escalas geográficas. Espacio urbano y rural. Actividades económicas. Circuitos productivos.

Población americana Crecimiento. Distribución y movilidad de la población. Pirámides de población. Calidad de vida de América latina y de América anglosajona. Indicadores sociales, culturales y económicos. - Desarrollo y subdesarrollo. Las ciudades americanas y la industrialización. Medios de comunicación y transporte.

**9º Año**

Argentina: ubicación geográfica. Límites. División política. El paisaje humanizado: intervención humana determinante del espacio geográfico. Sociedades organizadoras del espacio Argentino: primera, segunda, tercera y cuarta construcción del espacio argentino. Territorio, estado, límites y fronteras. Soberanía de Malvinas. Integración de territorio. MERCOSUR, hacia la globalización. Organización política del territorio argentino. - Condiciones naturales del territorio argentino. Ambientes. Recursos naturales: valoración y aprovechamiento. Problemas ambientales: causas y consecuencias. - Población. Distribución. Estructura. Economía agroexportadora. Movimientos poblacionales: migración, inmigración. Condiciones de vida y trabajo. Diversidad cultural. - Actividades económicas primarias y los circuitos productivos regionales. Actividades económicas secundarias y terciarias.

**HISTORIA**

**7º Año**

La historia una ciencia social La Historia. El trabajo con fuentes. La organización del tiempo.

///...6.-



ES COPIA FIEL DEL ORIGINAL

"2014 - Año de Homenaje al Almirante Guillermo Brown, en el Bicentenario del Combate Naval de Montevideo"

Provincia de Tierra del Fuego  
Antártida e Islas del Atlántico Sur  
República Argentina  
Ministerio de Educación

  
Miriam Celeste STANG  
Directora General de Despacho  
M. ED.

1066

...///6.-

Periodización. Sociedad. Prehistoria. Edades. Origen del hombre. Teorías. El poblamiento de América. Proceso de hominización. La escritura. Comienzo de la historia. Las primeras ciudades. Crecimiento demográfico.

Primeros Estados El estado y las primeras sociedades estatales. Media luna fértil. Economía. Sociedad. Cultura. - Egipto. Origen, civilización, organización social, religión y dioses. El faraón, sus funciones, evolución política, economía agraria. Construcciones. Ciudades estado de los sumerios. Imperio acadio, asirio y babilónico. Códigos y Leyes - El Estado fenicio y palestino. Actividades mercantiles y artesanales.

Los hebreos. Sociedad. Economía. Religión. Primeras sociedades urbanas: Olmecas, aztecas, mayas e incas.

Sociedad, economía y religión.

Las civilizaciones del mediterráneo europeo:

La cultura cretense. Los griegos en el egeo y la formación de las polis. Los dorios. Las sociedades espartanas y atenienses. La monarquía.

Orígenes de la democracia. Expansión. Guerras médicas. Peloponeso. Alejandro Magno. Monarquía absoluta. Mitología, poesía, teatro, filosofía. - Roma: la península itálica. Fundación de Roma. Monarquía. La República: instituciones, sistema de magistratura. La expansión y la conquista del mediterráneo. Crisis de la república. Alto imperio, economía. Expansión cultural: construcciones, religiosidad, el cristianismo. - El bajo imperio. Caída del imperio romano de oriente. - Inicios en Occidente. Formación de los reinos germánicos.

### 8º Año

Sociedades originarias de América Mayas. Incas. Aztecas: organización política, social, económica. Religión. Arte y otras manifestaciones culturales.

Europa en el 1500 ¿Descubrimiento o conquista Sociedad Moderna. Absolutismo Monárquico. Renacimiento, Humanismo. Expansión europea: rutas comerciales. - Primeros viajes. Conquista y colonización. Institucionalización europea sobre las tierras aborígenes. - Explotación económica y social. Trabajo forzado. Producción económica americana. Intercambios culturales entre Europa y América.

Europa y América se revolucionan Europa siglo XVII: Estados absolutistas: fundamentos y características. El absolutismo francés. La ilustración. Revoluciones europeas. Francesa: causas y consecuencias. Industrial: aspectos económicos y social. - América siglo XVIII: Reformas borbónicas. Impacto en las colonias americanas.

### 9º Año

Argentina Formación del estado Nacional 1810-1820. Causas de la revolución de mayo de 1810. Luchas de poder post revolucionario. Unitarios y Federales. Proceso de organización constitucional. Presidencias constitucionales: Mitre, Sarmiento, Avellaneda. Antecedentes de futuros partidos políticos. Anarquismo. Socialismo.

Período de incorporación de Argentina al contexto mundial 1880-1943. Revoluciones políticas y sociales. Movimientos obreros. Economía agroexportadora: formación de los partidos políticos. Gobiernos radicales. Golpes de Estado. Argentina frente a dos guerras mundiales.

Formación de los partidos políticos. Gobiernos radicales. Golpes de Estado. Surgimiento del peronismo. Gobiernos peronistas. Dictadura y democracia.

### ARTÍSTICA

El arte es una expresión de la historia del pensamiento y de las diversas miradas del mundo de un grupo

///...7.-





ES COPIA FIEL DEL ORIGINAL

"2014 - Año de Homenaje al Almirante Guillermo Brown, en el Bicentenario del Combate Naval de Montevideo"

Provincia de Tierra del Fuego  
Antártida e Islas del Atlántico Sur  
República Argentina  
Ministerio de Educación

Miriam Celeste STANG  
Directora General de Despacho  
M. ED.

1066

.../17.-

social. Las obras de arte son portadoras de múltiples significados y sentidos que manifiestan la cultura de cada individuo.

**7º AÑO**

Técnicas bidimensionales: dibujo, pintura y collage. El dibujo realista y expresivo. Elementos básicos del lenguaje plástico. El volumen en la bidimensión: claroscuro. Espacio-forma: perspectiva exterior e interior. Dibujo expresivo. Historia del arte. Realismo. Renacimiento. Colores primarios y secundarios. Gamas armónicas: fríos y cálidos. Gamas contrastantes: colores complementarios. Impresionismo. Expresionismo. Surrealismo. Dadaísmo. Texturas visuales y táctiles. Género: figura humana. Retratos.

**8º AÑO**

Imagen visual: tipos de imágenes. Formas abiertas cerradas regulares, irregulares, positivas negativas. Color: luces, pigmentos, expresividad, familia de colores. Volumen: relaciones entre formas planas. Del plano al volumen. Espacio bi y tridimensional; estático o dinámico; arquitectónico y escultórico. El arte cinético: escultura, aire y movimiento.

**9º AÑO**

Arte musical. El sonido: Altura, duración, intensidad, timbre. Duración del sonido en el tiempo. El ritmo: sus componentes, su organización. Ritmos folklóricos argentinos. Figuras musicales. La melodía: construcción interna. Tensión y distensión de la melodía. La armonía. Superposición sonora. La forma. Tempo. Carácter. Contenido emocional de la obra música. Textura. La voz. La percusión corporal. Fuentes sonoras.

**FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA**

Durante el primer ciclo se pretende una construcción progresiva de la concepción de la ética que estimule la reflexión crítica y la discusión argumentativa. Así como el reconocimiento de los aspectos comunes y diversos en las identidades personales, grupales y comunitarias, en el marco de una concepción que enfatice la Construcción socio- histórica de las mismas, para promover la aceptación de la convivencia en la diversidad. La construcción progresiva de las nociones de las nociones de libertad, paz, solidaridad, igualdad, justicia, responsabilidad, bien común y respeto a la diversidad, en contraste con situaciones de injusticia, desigualdad o violencia. La valoración de la práctica del dialogo como herramienta para afrontar conflictos en la comunidad educativa y en la vida social.

**7º AÑO:**

**En relación con la reflexión ética.** Participación en reflexiones conflictivas de la vida escolar y/o cotidiana, real o factible para construir nociones de justicia, solidaridad, libertad y responsabilidad. Uso del diálogo como herramienta en la construcción de acuerdos y resolución de conflictos. **En Relación con la construcción histórica de las identidades.** Expresión de sus emociones e ideas en un marco de confianza y libertad que propicien el conocimiento de sí mismo y de los otros. Reconocimiento de las diferencias personales y respeto en la interacción con otros. Reconocimiento de diversas formas de prejuicios, de maltrato y/o discriminación. Reconocimiento de símbolos que expresan experiencias históricas compartidas e identidades grupales propias y de los otros.

**8º AÑO**

**En relación con la ciudadanía, los derechos y la participación.** Las normas que organizan la vida en sociedad. Derechos y garantías de los ciudadanos. Reflexión grupal sobre la importancia de las mismas. Identificación y vigencia de los derechos del niño y situaciones donde los mismos no se respetan. Conocimiento de las normas y señales de tránsito básicas para la circulación segura como peatones y como usuarios de de medios de transporte en la vía pública. Reflexión grupal sobre los posibles efectos sociales del ejercicio público de la palabra.

**9º AÑO**

**Reflexión ética:** Derechos humanos. Derechos civiles, políticos, económicos y culturales; colectivos e

///...8.-






Provincia de Tierra del Fuego  
Antártida e Islas del Atlántico Sur  
República Argentina  
Ministerio de Educación

ES COPIA FIEL DEL ORIGINAL

"2014 - Año de Homenaje al Almirante Guillermo Brown, en  
el Bicentenario del Combate Naval de Montevideo"

  
Minam Celeste STANG  
Directora General de Despacho  
M. ED.

1066

...///8.-

internacionales. Relación de los derechos y garantías con los deberes y responsabilidades. **La construcción histórica de las sociedades.** Ciudadanía. Ciudadanía política y social. Los medios de comunicación en la formación de la mujer. Lucha por los derechos en la Argentina. Situación de la mujer. **La ciudadanía y la participación política.** Democracia, poder y estado. Argentina y sus partidos políticos. Estado. Elementos. Tipos. El trabajo. Diferentes tipos de trabajo. Derecho de los trabajadores. Conflictos y desigualdades sociales.

## EDUCACIÓN FÍSICA

Generalidades de la materia: juegos individuales de reconocimiento, de adaptación de persecución. Juegos grupales: mezcladores, predeportivos, de carreras.

Desarrollo de las capacidades motoras, iniciación a la resistencia, velocidad, fuerza, flexibilidad. Práctica y reconocimiento de la anatomía, flexibilidad y elongación.

Orientación al Voleybol, fundamentos básicos.. Orientación al Handbol: iniciación al juego. Aplicación de las reglas generales del deporte. Habilidades básicas en hokey. Reglamento.

El movimiento. Ejercicios de coordinación. Introducción a los juegos de equipos. Reglamentos. Cuidado de su cuerpo y del otro. Reconocimiento de su propio. Reconocimientos de habilidades y limitaciones.

El Voleybol. Reglamento.

## MATEMÁTICA

### 7° Año

Números naturales:

Contenidos: Recta numérica.

Las cuatro operaciones básicas con números naturales jerarquización del paréntesis. Propiedad distributiva de la multiplicación y división con respecto a la suma y a la resta. Situaciones problemáticas. Potenciación y radicación de números naturales Propiedad distributiva de la potenciación y de la radicación. Situaciones problemáticas. Lenguaje simbólico. Ecuaciones sencillas . Problemas.

Números fraccionarios:

Contenidos: concepto, lectura, representación gráfica, orden. Fracciones equivalentes. Pasaje a decimal. Operaciones con fracciones: suma y resta. - Números decimales: orden, lectura. Pasaje a fracción. Operaciones: suma y resta. Situaciones problemáticas.

"Geometría...."

Contenidos: **RECTAS Y ÁNGULOS:** Recta. Semirrecta y segmento. Concepto. Posiciones relativas de dos rectas: concepto y trazado de rectas perpendiculares y paralelas. Mediatriz de un segmento: concepto y trazado de la mediatriz de un segmento. Clasificación de ángulos: agudo, recto, obtuso. Ángulo de 0°. Ángulo llano. Ángulo de un giro. Bisectriz de un ángulo: concepto y trazado de bisectriz. Ángulos complementarios. Ángulos suplementarios. Ángulos adyacentes. Ángulos opuestos por el vértice. Operaciones con ángulos: adición, sustracción, multiplicación de un ángulo por un número natural, división de un ángulo por un número natural. Sistema sexagesimal de medición de ángulos.. Construcciones utilizando los elementos de geometría. - **MEDICIÓN:** Medidas de longitud, peso, superficie y capacidad. Equivalencias. - **FIGURAS PLANAS:** Triángulos: clasificación según sus lados y según sus ángulos. Construcción de triángulos. Propiedad triangular. Propiedad de la suma de los ángulos interiores de un triángulo Propiedad de un ángulo exterior de un triángulo. Perímetro y área del triángulo .Problemas de aplicación .Perímetro y área de cuadrado, rectángulo y rombo. Situaciones problemáticas.

### 8VO. Año

"Números enteros...."

Contenidos: Noción y utilización de los números enteros. Orden y representación en la recta Módulo y opuesto de un número entero. Adición y sustracción. Suma algebraica. Supresión de paréntesis, corchetes y llaves. Producto y cociente de números enteros . Propiedad distributiva. Potenciación y

///...9.-

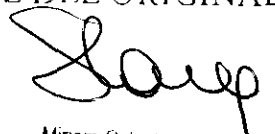




ES COPIA FIEL DEL ORIGINAL

"2014 - Año de Homenaje al Almirante Guillermo Brown, en el Bicentenario del Combate Naval de Montevideo"

Provincia de Tierra del Fuego  
Antártida e Islas del Atlántico Sur  
República Argentina  
Ministerio de Educación

  
Miriam Celeste STANG  
Directora General de Despacho  
M. ED.

1066

...//9.-

radicación. Propiedades de la radicación y de la potenciación. Simplificación de raíces y potencias. Operaciones combinadas. Lenguaje simbólico y coloquial. Resolución de problemas.

"Geometría..."

Contenidos: Resolución de triángulos rectángulo. Ángulos entre paralelas cortados por una transversal. Cuadriláteros: clasificación y propiedades. Polígono: definición y clasificación según sus lados. Propiedad de los ángulos interiores y exteriores. Cálculo de las diagonales y triángulos determinados por las diagonales de un polígono cualquiera. Situaciones problemáticas.

"Números fraccionarios..."

La fracción como parte de un todo. Equivalencias entre la expresión fraccionaria y la decimal. Fracciones equivalentes. Ubicación en la recta y orden en los racionales. Operaciones de adición, sustracción, producto y cociente de fracciones.

### 9no. Año

"Números racionales..." Contenidos: La fracción como parte de un todo. Equivalencia entre la expresión fraccionaria y la decimal. Fracciones equivalentes. Ubicación en la recta y orden de los racionales. Operaciones de adición, sustracción, producto y cociente. Potenciación y radicación de los racionales. Propiedades. Operaciones combinadas. Ecuaciones con una incógnita. Planteo y resolución de situaciones. Eje "Razones y proporciones". Concepto de razón y proporción. Cálculo de extremo y medio de una proporción. Proporcionalidad directa e inversa. Situaciones. Proporcionalidad de segmentos. Teorema de Thales. Problemas de aplicación.

"Trigonometría..." Contenidos: Propiedades de los ángulos interiores de un triángulo rectángulo. Teorema de Pitágoras. Razones trigonométricas. Uso de la calculadora. Resolución de triángulos. Situaciones problemáticas.

"Relaciones y funciones..." Contenidos: Concepto de relación. Diagrama de Venn. Par ordenado. Ubicación de un punto en el plano. Sistema de ejes cartesianos. Concepto de función. - Función de proporcionalidad directa e inversa, gráfica de ambas funciones. Función lineal. Gráfica por medio de tabla de valores. Variaciones de la función lineal

## BIOLOGÍA

### 7º Año

LOS SERES VIVOS: Diversidad, unidad, interrelaciones y cambios - La vida, unidad y diversidad - La vida y sus características: características de los seres vivos. Composición, organización, relación con el medio, ciclo vital. Nutrición, relación y reproducción. Criterios de clasificación para agrupar los seres vivos. Los seres vivos como sistemas abiertos

Estructuras de los hongos y organismos microscópicos implicados en el proceso de nutrición, reproducción y relación. Tipos de reproducción en los hongos y su importancia para el hombre y el ambiente. Los efectos benéficos y efectos perjudiciales de los organismos microscópicos para la actividad humana y el medio. Identificar estructuras de los organismos del reino de los hongos y del reino monera y protista. - La representación de las relaciones entre los seres vivos en redes tróficas relacionando los distintos modelos de nutrición.

### 8vo. Año

Proyecto de Educación Sexual: "Salud y calidad de vida." - Conceptos de salud y calidad de vida. Concepto de prevención y promoción de la salud. Salud sexual y reproductiva.- Anatomía y fisiología de la reproducción humana. Sistema reproductor femenino y masculino. La fecundación, la gestación y el parto.- Maternidad y paternidad responsable. Métodos anticonceptivos. - Toma de decisiones: autonomía y responsabilidad. Característica de los seres vivos. Niveles de organización biológica: celular, tisular, órganos, sistemas de órganos, organismo. - La célula como unidad de vida: células procariotas y eucariota. Células animales y vegetales. Funciones del núcleo, membrana plasmática y citoplasma. Organelas. - Biodiversidad de los seres vivos. Clasificación biológica. Los reinos. Generalidades. Reino Monera: bacterias, morfología. Bacterias beneficiosas y perjudiciales.- Reino Protista: Generalidades. - Reino Fungí: Características Generales. Estructura de los hongos. Los hongos y bacterias en los ecosistemas. Hongos beneficiosos y perjudiciales. - Reino Plantae: Generalidades.

///...10.-



Provincia de Tierra del Fuego  
Antártida e Islas del Atlántico Sur  
República Argentina  
Ministerio de Educación

Minam Celeste STANG  
Directora General de Despacho  
M. ED.

1066

...///10.-

Clasificación. Fotosíntesis. Respiración. Crecimiento de una planta. Órganos. Diversidad de raíz, tallo y hoja. La flor. Reproducción.- Reino Animal: Generalidades. Clasificación. Invertebrados. Vertebrados. Nutrición, respiración, Reproducción. Relación con el medio.

**9no. Año**

Cuerpo Humano: Regiones: cabeza, tronco, extremidades. Cavidades - Sistema óseo-artro-muscular: huesos. Articulaciones. Músculos: generalidades. - Sistema Reprodutor femenino y masculino: Órganos de la reproducción. Ovulación. Ciclo menstrual. Fecundación. Embarazo. Parto. Métodos Anticonceptivos. ITS. Planificación familiar. Derechos humanos y sexualidad.

La función de nutrición I Sistema Digestivo: Funciones. Órganos que lo forman. Digestión química y mecánica. Pasos de la digestión. Diferencia entre alimento y nutriente. Glándulas anexas de sistema digestivo.

Sistema Respiratorio: Órganos que lo forman. Función. Hematosis. Mecánica respiratoria. Composición del aire inspirado y espirado.

La función de nutrición II Sistema Circulatorio: Corazón. Arterias y venas. Circuito vascular mayor y menor. Sangre: composición.- Sistema Urinario: Anatomía y fisiología del riñón. La composición de la orina y su formación a partir de la sangre.

**Físico/Química**

**7º Año**

Los materiales y sus propiedades. Las mezclas: La materia. Los materiales. Sus propiedades: físicas, químicas, organolépticas, extensivas, intensivas, cuantificables, cualificables, etc. - Modelo cinético de las partículas. Estructura de la materia: átomos y moléculas. - Los estados de la materia. Propiedades- Las mezclas: clasificación. Homogéneas. Heterogéneas. Fase y componente. - Método de separación de fases.

Soluciones. Soluteo y solvente

El agua: La molécula de agua: Modelo de partícula. - Átomos, elementos. Tabla periódica. - El agua como sustancia: El agua y sus propiedades. - El agua corriente como mezcla. Fuentes de obtención de agua. Usos del agua: industriales, cotidianos, tecnológicos. - Peligros y procesos que causan su contaminación. - El agua y la vida. - Agua destilada, potable, agua corriente de red. - Procesos de potabilización.

Diversidad y cambio. Intercambios de energía: Energía: Tipos de energía. Fuentes. - Cualidades de la energía: presencia en toda actividad, posibilidad de ser almacenada, transportada, transformada y degradada. - Luz y sonido. - Conservación de la energía - Propagación de la energía sin soporte de materia. Calor: convección, conducción y radiación. - La energía y la sociedad actual

**8vo. Año**

Niveles de organización de la materia: Nivel atómico: átomo. Tabla periódica. Elemento químico. Metales y no metales. Número atómico y número másico. Estructura Atómica. Teoría atómico-molecular. Modelos atómicos.

Modelización de átomos. Nivel molecular: Molécula. Clasificación. Uniones Químicas. Tipos. Características generales.-

Calor. Temperatura. Formas de propagación del calor. Termómetro de mercurio. Escalas termométricas. Los seres vivos y la temperatura.

Soluciones: Ácidas y Básicas. Indicador Universal. pH.

Fuerza. Clasificación. Fuerza de gravedad y magnética. Magnetismo terrestre. Campos eléctricos.

**9no. Año**

Transformaciones químicas y transferencia de energía. Átomo. Molécula Masa molecular. Ley de conservación de la masa Reacciones y ecuaciones químicas. Balanceo de ecuaciones químicas.

///...11.-



Provincia de Tierra del Fuego  
Antártida e Islas del Atlántico Sur  
República Argentina  
Ministerio de Educación

Minam Celeste STANG  
Directora General de Despacho  
M. ED.

1066

...//11.-

Clasificación de las reacciones químicas.

Moléculas Inorgánicas: Compuestos binarios: óxidos – hidruros. Clasificación - Moléculas orgánicas: Biomoléculas orgánicas: Hidratos de Carbono – Proteínas- Lípidos- Sustancias orgánicas e inorgánicas. Bioelementos celulares. Vitaminas: clasificación y función. Alimentos. Clasificación. Dieta equilibrada.

Física Conceptual

Magnitudes. Tipos de magnitudes. Fuerza. Características de una fuerza. Clasificación. Representación Maquinas Simples: Palancas. Fuerzas musculares. Palanca. Géneros

**TECNOLOGÍA**

**7º Año**

**“TECNOLOGÍA, CULTURA Y SOCIEDAD”**

Concepto de Tecnología -Clasificación de las tecnologías - La tecnología como respuesta a las necesidades del hombre - Tipos de técnicas - Descubrimiento, Invento e innovación - Influencia de la tecnología en la sociedad y en nuestras vidas - Repercusiones ambientales y ética.

“PROCESOS TECNOLÓGICOS” - Tipos de materiales y su clasificación - Origen de los materiales más usuales y su aplicación - Producto tecnológico, clasificación - Análisis de producto - Procesos tecnológicos - Proyecto tecnológico.

**“MEDIOS TÉCNICOS”**

Herramientas de uso común, perforadora, sierra, etc. - La computadora como herramienta tecnológica - Instrumentos tecnológicos de uso común, regla, metro, etc. - Conceptos básicos de máquinas tecnológicas.

Medios tecnológicos.

**8vo. Año**

**“ENERGÍA”**

Concepto de energía - Clasificación de las energías - Fuentes de energías, renovables y no renovables - Impacto energético en el medio ambiente - Transformación de la energía - Obtención de la energía, problemática e impacto ambiental –

**“MECANISMOS”**

Maquinas simples - Sistemas de transmisión de movimiento, engranajes, poleas, etc. - Mecanismos reductores y amplificadores de movimientos - Mecanismos de fuerza - El motor eléctrico aplicado a un mecanismo Sistemas mecánicos a manivelas.

**“SISTEMAS DE CONTROL”**

Métodos de control manual y herramientas - Concepto de automatización - Sistemas de control automático - Conceptos básicos de demótica y robótica - Impacto en el mundo y en nuestra sociedad.

**9no. Año**

**“ENFOQUE SISTÉMICO”**

Concepto de sistema, subsistemas y Microsistemas - Entropía, homeostasis y retroalimentación - Factores que afectan a un sistema - Clasificación, tipos de sistemas y representación - Sistemas de comunicación.

**“SISTEMAS DE PRODUCCIÓN”**

Sistemas de producción - Tipos de sistemas de producción - Organización de la producción - Sistemas de controles que se pueden aplicar - Control de calidad, control de producción

**“LA EMPRESA COMO SISTEMA”**

La empresa como sistema - Los sistemas productivos en las empresas - Implementación de un sistema productivo - Implementación de sistemas de control en una empresa -

Uso de algún software para administración de proyectos.

///...12.-



ES COPIA FIEL DEL ORIGINAL

"2014 - Año de Homenaje al Almirante Guillermo Brown, en el Bicentenario del Combate Naval de Montevideo"

Provincia de Tierra del Fuego  
Antártida e Islas del Atlántico Sur  
República Argentina  
Ministerio de Educación

1066

Minam Celeste STANG  
Directora General de Despacho  
M. ED.

...///12.-

## SEGURIDAD E HIGIENE

En este taller se abordarán contenidos referidos a la legislación vigente, como así también prevención de accidentes y manejo de elementos de seguridad en el ámbito laboral, con el propósito de brindar los conocimientos para la manipulación de dispositivos de seguridad.

Este espacio se desarrollará en el primer año del ciclo básico con los siguientes contenidos prioritarios. Conceptualización de seguridad e higiene industrial. Aplicaciones. Orígenes y prevención de riesgos. Importancia de la seguridad e higiene industrial. Elementos de protección personal. Ventilación, ruidos y vibraciones. Diseñar normas y procedimientos de trabajo seguro, iluminación y color. Condiciones personales y materiales de trabajo. Creación de grupos de trabajo proactivos en seguridad e higiene. Técnicas de prevención de riesgos laborales. Identificación y eliminación de errores y procedimientos riesgosos. Investigación de accidentes. Normativas legales vigentes en programas de pasantías y trabajo de menores, que incluyan normas de seguridad y prevención de riesgo en el trabajo.

### TALLER ORIENTADO I

La electricidad. Concepto. Diferencia potencial. Concepto de resistencia eléctrica. Unidades y medidas eléctricas. Ley de ohm. Potencia eléctrica. Concepto de frecuencia. Corriente continua y alterna. La batería, conexión en serie y paralelo. Conductores y semiconductores. Herramientas y materiales eléctricos. Circuitos y series -paralelos. Circuito eléctrico con interruptor de 1 punto con dos lámparas. Portalámparas y toma corriente. Cortocircuito y fusible. Llaves combinadas lámparas de bajo consumo. Tubo fluorescente.

### TALLER DE COMPUTACIÓN I

Conceptos Generales de Informática – Entorno de Trabajo del Sistema Operativo – Almacenamiento de la Información – Uso del Teclado – Procesador de Texto – Internet

### TALLER ORIENTADO II

Instalaciones eléctricas: domiciliarias. Riesgos. Redes de alimentación. Código de colores. Conexión de motores monofásicos. Llaves interruptoras de protección y corte común. Tablero principal. Puesta a tierra. Pilar de acometida y medidor. Dimensiones y conexión. Planos eléctricos de una vivienda. Nomenclatura de planos. Planilla de carga. Selección de cables, sección. Cálculo de protecciones eléctricas. Planilla de protección y tablero. Cálculo de costos. Concepto de electrónica. 1º y 2º ley de Kirchhoff.

### TALLER DE COMPUTACIÓN II

Procesador de Texto Avanzado – Planilla de Cálculo – Graficadores - "Presentaciones Digitales - Internet

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA I

Sistemas de representación normalizados. Definiciones de vistas. Método ISO (E) Triedro fundamental: planos ortogonales y su situación. Tipos básicos de líneas. Normas IRAM. Normalización de letras y números. Normalización de la perspectiva caballera. Escala y proporción. Representación de vistas en perspectiva. Acotación de la perspectiva, dimensión real contra dimensión en el dibujo. Concepto de escala y proporcionalidad. El croquis.

Seccionamiento y corte. Utilización del rayado. Perspectiva de revolución. Perspectiva y vistas de cuerpos simples de revolución. Acotación de planos en dibujo mecánico. Representación de secciones y cortes. Rayados para indicación de corte y seccionamiento. Símbolos especiales. Representación básica de roscas y tornillos. Simbología general.

///...13.-



Provincia de Tierra del Fuego  
Occidental e Islas del Atlántico Sur  
República Argentina  
Ministerio de Educación

Minam Celeste STANG  
Directora General de Despacho  
M. ED.

1066

...///13.-

## REPRESENTACIÓN GRÁFICA II

Uso de autocad.

Reconocimiento del entorno. Control de visualización. Dibujo de rectas, radios, círculos, polígonos, elipses. Líneas, tipos, colores. Dibujo de una entidad paralela a otra. Escrituras de textos. Información sobre entidades dibujadas. Recortar, extender, empalmar. Simetría. Mover, copiar, girar. Capas de dibujos. Acotaciones. Definición de variables. Rayado de figuras. Polilíneas. Creación y utilización de bloques. Trabajos en perspectiva. Dibujo y representación de planos de despiece o armado.

## SOPORTE INSTRUMENTAL

Leyes y componentes pasivos ley de omhs y Kirchoff - Resistencias

Componentes activos : Diodo, Transistor, Capacitor, Transformador - Análisis de la constitución de una fuente de alimentación, reconociendo sus partes y funcionamiento, para la construcción de la misma rectificando la corriente alterna a corriente continua.

El tester y el soldador: Conocimiento del uso del tester para mediciones eléctricas, testeo de componentes activos y pasivos, comprobación de cálculos realizados mediante leyes y márgenes de errores. Conversión de magnitudes resistivas y eléctricas. Iniciación al conocimiento de magnitudes para poder entender las escalas de los diferentes tester. Adquisición de destrezas necesarias para identificar componentes con fayas, para su reemplazo, soldando y desoldando con estaño, aplicando los distintos métodos, efectuando reparaciones simples en fuentes de computadoras.

## PROYECTO INTEGRADO

El proyecto integrado es una propuesta de actividad o actividades en torno a un tema, problema o diseño de algo tangible, a realizar preferentemente de forma colaborativa para entender y tratar de resolver situaciones, comprender conflictos, dar soluciones a necesidades reales, construir prototipos, imaginar realidades virtuales, etc.

Se orientará a completar la madurez y el desarrollo personal del alumnado a través de actividades de carácter eminentemente prácticas, basadas en la experimentación y el análisis de los resultados y en la búsqueda y tratamiento de la información obtenida desde diversas fuentes.

**OBJETIVO:** Proponer un trabajo colectivo, coordinado por un docente. El proyecto deberá:

- Atravesar transversalmente todos los módulos correspondientes a los talleres del ciclo básico, que se dicten en la escuela.
- Resultar cercano a la realidad cotidiana del alumnado y atractivo a sus intereses.
- Trabajar el aprendizaje por competencias básicas. Incentivando el trabajo colaborativo y la investigación.
- Se trata de desarrollar pequeñas investigaciones en las que el alumnado trabaja directamente con la documentación (independientemente del soporte) aprendiendo a aprender y a trabajar autónomamente, teniendo el docente libertad para seleccionar los temas, pero cada proyecto será elegido y desarrollado de forma que:
- Facilite, requiera y estimule la búsqueda de informaciones, la aplicación global del conocimiento, de estrategias y conocimientos prácticos, competencias (entendiéndose por competencias las capacidades adquiridas por los alumnos) y destrezas diversas. Implique la realización de algo tangible.
- Implique la información a los demás, dentro y/o fuera de la escuela, sobre el trabajo o la obra realizados, las conclusiones obtenidas, etc., usando diferentes códigos de comunicación, oral y escrito, simbólico, artístico, etc., y apoyándose en las tecnologías de la información y la comunicación.
- Las actividades que se realicen conecten de alguna forma con el mundo real, para que el alumnado tenga oportunidad de aplicar e integrar conocimientos diversos y pueda actuar dentro y fuera de la escuela.
- Los alumnos y alumnas hagan una aproximación a lo que supone hacer un trabajo en

///...14.-



*Provincia de Tierra del Fuego  
Antártida e Islas del Atlántico Sur  
República Argentina*  
Ministerio de Educación

Miriam Celeste STANG  
Directora General de Despacho  
M. ED.

1066

...///14.-

- condiciones reales (...)
- Fomente la participación de todos y todas en las discusiones, toma de decisiones y en la realización del proyecto, sin perjuicio de que puedan repartirse tareas y responsabilidades.
- Acostumbre al alumnado a hacerse responsable, tanto de su propio aprendizaje como de la parte que le corresponda en la realización el proyecto.

## CONTENIDOS MÍNIMOS DEL SEGUNDO CICLO

### LENGUA Y LITERATURA

#### 1º AÑO

La literatura: concepto. Características. Función y ficción. El lector. El escritor. Tipos textuales. Literarios y no literarios. Función y trama. Clasificación. El informe. Características. Elaboración. El romanticismo en la Argentina - La literatura gauchesca - La literatura del realismo - La dramática - La literatura del siglo XX

#### 2º AÑO

Géneros discursivos. Géneros literarios. Polifonía. Intertextualidad. Literatura precolombina - Literatura de la conquista - El Barroco - Neoclasicismo - Siglo XIX: el Romanticismo - La literatura del realismo - El modernismo - La literatura del siglo XX

#### 3º AÑO

La literatura: Teorías y críticas de la literatura. Sistemas e historia de la literatura. Literatura y recepción. El concepto de lo universal. Épocas de la literatura europea. Análisis de fragmentos literarios y periodísticos (Novela Fahrenheit 451 de Ray Bradbury) Literatura clásica - Literatura del Medioevo - La literatura barroca - La literatura del Clasicismo - El romanticismo - Realismo y decadentismo

### LENGUA EXTRANJERA

#### 1º Año

Presentación de situaciones comunicativas con textos escritos y orales, con los siguientes tópicos:  
Revisión: Descripción de una rutina diaria y actividades en ejecución. Adverbs and phrases of frequency. Wh  
Preguntas: What, Where, When, Why, Who. Object Pronouns, me, you, her, him, it, us, them. Time expression: yesterday, last night, Saturday/month/week/year. Adjectives Comparatives and Superlatives: irregular (good-bad). Adjectives: long-short/Wide-narrow/far-near/big-small/fast-slow/high-low/deep-shallow/heavy-light/loud-quiet. Invitations. Planning, arrangements.  
Los textos enunciados promoverán el uso y la reflexión sobre los siguientes aspectos gramaticales y estructuras de la lengua.  
Las funciones del lenguaje comprendidas serán:  
Present Simple vs Present Continuos. Wh Question. Past Simple to be (was-Were). Let's + infinite; What shall we do ...? Why don't we ...? How or what about. Future: Going to. Affirmative, negative and interrogative. (yes/no questions).

#### 2º Año

BOOK: Information Technology - Dinos Demetriaes - Workshop  
Presentación de situación de comunicación dentro del contexto aúlico que le permitan en el futuro participar de situaciones reales fuera del ámbito institucional, con el más alto nivel de precisión posible,  
///...15.-



Provincia de Tierra del Fuego  
Antártida e Islas del Atlántico Sur  
República Argentina  
Ministerio de Educación

ES COPIA FIEL DEL ORIGINAL

"2014 - Año de Homenaje al Almirante Guillermo Brown, en  
el Bicentenario del Combate Naval de Montevideo"

Miriam Celeste STANG  
Directora General de Despacho  
M. ED.

1066

...///15.-

con los siguientes tópicos:

The Computer; The Desktop; Using a Word processor; Storing Data; Creating a folder; Word Processing; for and against; Saving Files; The Internet; Reserch on the internet; E-mail, telephones and the post.

Los textos enunciados promoverán el uso y la reflexión sobre los siguientes aspectos gramaticales y estructuras de la lengua:

Las funciones del lenguaje comprendidas serán:

Simple Present; Simple Past; Future Forms: Simple Future and Future With "going to"; Present Continous; Past Continous; Present Perfect; Imperative: giving instructions; Compounds with some, any, no, every; Prefixes and suffixes: Word formation of adjectives, nouns, adverbs; sequencers: first, next, then, when; Defining Relative Clauses; Comparatives and Superlatives; Frequency: How often ...? Questions: What, When, How much, Why; Modals: Can, Must, Have to for ability, obligation, advice; Time prepositions; Multi-part verbs and phrasal verbs; too and enough; for (preposition)+geround; Present Perfect Tense; Adjetives endings: -ed vs -ing.

### 3° Año

BOOK: Information Technology – Dinos Demetriales – Workshop

Presentación de situaciones de comunicación dentro del contexto aúlico que le permitan en el futuro participar de situaciones reales fuera del ámbito institucional, con el más alto nivel de precisión posible, con los siguientes tópicos:

TP1 E-mails, telephones and the post

TP2 Mobiles Phones

TP3 Writing E-mails

TP4 E-mail addresses an servers.

TP% Sending Files over the Internet

TP6 Computer Programming

TP7 Videoconferencing

TP8 Desktop Publishing

TP9 Designing Web Pages

TP10 E-Commerce

Presentación de situaciones de comunicación dentro del contexto aúlico que le permitan en el futuro participar de situaciones reales fuera del ámbito institucional, con el más alto nivel de precisión posible, con los siguientes tópicos:

Countables and Uncountables; Compounds with some, any, no and very.

Opposites; Pronouns one, ones, others, the other, another.

"Why" questions; Adverbs of frequency; Simple Past.

Present Simple and Present Continous; Present Perfect.

Passive Voice.

Defining Relative Clauses.

Clauses of Result and reason.

Difficult pair Word; clauses of purpose.

Word Formation; Making Opposites; Prefixes and Suffixes ; Dates; Possessive Pronouns. Subordinating Conjunctions

### 4° Año

BOOK: Information Technology – Dinos Demetriales – Worshop

Presentación de situaciones de comunicación dentro del contexto aúlico que le permitan en el futuro participar de situaciones reales fuera del ámbito institucional, con el más alto nivel de precisión posible, con los siguientes tópicos:

Desktop Publishing

Reviewing Websites

Image Editing

Designing WebPages

Computers of the Future

Multimedia

Colours at Full Volume

E-business

The Internet

Microprocessors

Net Surfing

///...16.-





Provincia de Tierra del Fuego  
Antártida e Islas del Atlántico Sur  
República Argentina  
Ministerio de Educación

Miriam Celeste STANG  
Directora General de Despacho  
M. ED.

1066

...///16.-

Presentación de situaciones de comunicación dentro del contexto áulico que le permitan en el futuro participar de situaciones reales fuera del ámbito institucional, con el más alto nivel de precisión posible, con los siguientes tópicos:

Simple Present; Simple Past; Future Forms: Simple Future and Future "be going to"; Structure whit so ... that, Comparatives and Superlatives; Time Prepositions; for + gerund; Present Perfect; Passive Voice; Adjetives ending: - ing/ -ed; Instructions: sequencers; Modals; Pronouns one, the ones, the others, Others, another. Clauses of purpose.

Los contenidos de los textos propuestos abarcan de otros espacios curriculares, en especial los de la especialidad informática, de manera tal que actuarán como soporte cognitivo para la resolución de situaciones problemáticas y producciones orales y escritas en nuestro propio espacio curricular.

## GEOGRAFÍA

### 1º año

**Geografía Argentina: Territorio y sociedad en el mundo actual:** Globalización y Reforma del Estado. Afectado territoriales de la reestructuración capitalista en Argentina.- Privatizaciones de las empresas públicas- Mercosur- Problemas ambientales actuales en relación a la explotación forestal, agricultura y minería- Manejo de los Recursos Naturales. Sustentabilidad- Fenómenos naturales y catástrofes - Población y sociedad en la Argentina del siglo XXI.

**Reestructuración Capitalista y el trabajo en la Argentina:** Pobreza y desigualdad- Agricultura y seguridad alimentaria en Argentina- Globalización y transformaciones urbanas- Nuevos usos del suelo- Sectores productivos tradicionales e innovadores- Producción de base primaria, Industrial y de servicios. Relación Estado, empresas y mercado.

**Nuevas configuraciones espaciales:** desigualdades sociales y segregación territorial- Urbanización periféricas- barrios cerrados y asentamientos- Urbanidad y ruralidad.

### 2º Año

**Geografía Mundial: Territorios y sociedades:** Estudio de la realidad social en su dimensión espacial- el cambiante mapa político mundial- Desarrollo y Subdesarrollo- Reestructuración capitalista y procesos de organización territorial.

**Transformaciones políticas reciente:** Espacio- Poder- Centro y Periferia Función del Estado- Proceso de integración Regional- Herencia ambiental del Neoliberalismo- Sistema productivos y problemas ambientales: Calentamiento global- Energía renovables.

**Desigualdades socio- territoriales:** desigualdad, pobreza, exclusión social, I.D.H; I.P.H.; I.D.G.- Migraciones- Refugiados Nuevas formas de trabajos: Cambios tecnológicos- Comercio Internacional y el intercambio desigual- el Cíberespacio- Geografía de turismo- El Estado, su rol en el ordenamiento y la planificación del territorio.

## HISTORIA

### 1º Año

**Estado Liberal:** El orden Oligárquico- Generación del '80- Modelo Agro- Exportador 1880-1930 Ley Saenz Peña- Democracia Ampliada. Gobiernos radicales- Golpe de 1930-

**Estado Benefactor:** Reorganización Oligárquica- Crisis del Modelo Agro Exportador- Modelo de Sustitución de Importaciones- Orígenes del Peronismo- Reforma Constitucional- Estado Empresario- Desarrollo Industrial- Política Social- Revolución Libertadora y Revolución Argentina- Desarrollo de Inversiones extranjeras-

**Estado Neoliberal:** Golpe de Estado de 1976 - Terrorismo de Estado - Organismo de los Derechos


///...17.-



Provincia de Tierra del Fuego  
Antártida e Islas del Atlántico Sur  
República Argentina  
Ministerio de Educación

ES COPIA FIEL DEL ORIGINAL

"2014 - Año de Homenaje al Almirante Guillermo Brown, en  
el Bicentenario del Combate Naval de Montevideo"

  
Miriam Celeste STANG  
Directora General de Despacho  
M. ED.

1066

...///17.-

Humanos- Guerra de Malvinas- Desindustrialización- Apertura Económica- Deuda externa- Vuelta a la Democracia- Ley de Punto Final y Obediencia de Vida- Hiperinflación- Menem: indulto- Pacto de Olivos- Reforma Constitucional 1994- Neoliberalismo- Consenso de Washington – Privatizaciones- Plan de Convertibilidad - Flexibilización Laboral- De la Rúa: crisis política, económica y social- Néstor Kirchner, transformaciones económica. Política y social- año del Bicentenario-

## 2º Año

**Guerras y Dictadura:** La Gran guerra 1914/1918- Mundo de Entreguerras- La revolución Rusa— Primer Estado comunista- la U.R.S.S : Lenin y Stalin- Dictadores: Mussolini y Franco- Estados Unidos Caída de la Bolsa de Nueva York y consecuencias mundiales- Estado benefactor- La Segunda Guerra Mundial 1939/1945- El Holocausto Judío-

**Guerra Fría:** Consecuencia de la segunda Guerra Mundial- Guerra Fría: la ONU, La OTAN y Pacto de Varsovia- Guerra Fría en Asia- La Revolución China- La Emancipación de África- Tercer Mundo- Medio Oriente- La Guerra de Vietnam- Concepto de capitalismo- comunismo y socialismo-

**El fin del Mundo Bipolar.** Transformaciones en la Unión Soviética- Gorbachov- La Perestroika- La Guerra del Golfo Pérsico- La Unión Europea- El Gigante Comunista- Terrorismo- Fundamentalismo Islámico- La situación de Medio Oriente- Conflicto Árabe Israelí

## FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA

Constitución Nacional – Derechos Humanos – Dictadura Militar - Formas de Gobierno – Vida Democrática

## PSICOLOGÍA

Introducción a la Psicología - La Conducta – La Personalidad – Los Grupos y la Adolescencia – Los Procesos Cognitivos

## ÉTICA Y DEONTOLOGÍA PROFESIONAL

Introducción – Origen del concepto – Objetivos – Ética y Moral – Deontología y Ética profesional – Relevancia de la ética en el periodismo – La deontología como ética profesional – La conciencia profesional – La costumbre y la responsabilidad profesional – Colegios Profesionales - Autorregulación

## EDUCACIÓN FÍSICA

Con grados crecientes de dificultad se desarrollaran en 1º, 2º y 3º año del Segundo Ciclo los siguientes ejes de contenidos:

### EN RELACIÓN CON LAS PRÁCTICAS CORPORALES, LUDOMOTRICES Y DEPORTIVAS REFERIDAS A LA DISPONIBILIDAD DE SÍ MISMO

La anticipación en la producción motriz para la resolución de problemas que presentan las diferentes prácticas corporales y su aprendizaje, que incluya:

- La utilización selectiva de habilidades motrices combinadas y específicas con creciente ajuste técnico, acorde a los requerimientos de la situación
- El análisis de la relación entre su condición corporal, su habilidad motriz y la necesidad de mejoramiento en torno al desafío que las situaciones le plantean.

### EN RELACIÓN CON LAS PRÁCTICAS CORPORALES, LUDOMOTRICES Y DEPORTIVAS EN INTERACCIÓN CON OTROS

La apropiación del sentido y de la práctica del deporte escolar -colaborativo, cooperativo, de inclusión y disfrute- que implica:

- La actuación en prácticas deportivas diversas, recreando su estructura, valorando y respetando la experiencia motriz, las diferencias de desempeño, de cultura, de identidad de género, entre otras.

///...18.-





Provincia de Tierra del Fuego  
Antártida e Islas del Atlántico Sur  
República Argentina  
Ministerio de Educación

ES COPIA FIEL DEL ORIGINAL 2014 - Año de Homenaje al Almirante Guillermo Brown, en

el "Bicentenario del Combate Naval de Montevideo"

Miriam Celeste STANG  
Directora General de Despacho  
M. ED.

1066

...///18.-

- La comprensión de la competencia como un componente de la interacción con los otros, en un marco de respeto y colaboración, valorando la oportunidad de disfrutar del juego sobre el competir para ganar.
- La adecuación de reglas y gestos técnicos posibilitando la ayuda mutua y la inclusión.
- La participación en acciones colectivas acordadas para la resolución de situaciones de juego en ataque y defensa y el análisis de lo realizado.
- La revisión de la propia actuación en lo que refiere a la apropiación de las prácticas deportivas en sus dimensiones relacionales, valorativas, táctico estratégicas y técnico motoras.

La experiencia de integrarse con pares y otros integrantes de la comunidad en diversas prácticas corporales ludomotrices y deportivas en encuentros con sentido recreativo, participando de su organización y desarrollo.

### **EN RELACIÓN CON LAS PRÁCTICAS CORPORALES, LUDOMOTRICES Y DEPORTIVAS EN EL AMBIENTE NATURAL Y OTROS**

La participación y autonomía creciente en la organización y puesta en práctica de proyectos en un ambiente natural u otros que implique:

- La responsabilidad para acordar y sostener normas para la interacción, higiene y seguridad, adecuadas a cada contexto.
- La recreación de actividades ludomotrices diferentes a las realizadas en el cotidiano escolar, en una interacción placentera y equilibrada con el ambiente.
- La distribución equitativa de todas las tareas promoviendo la interacción entre los géneros y el respeto a la diversidad.
- La planificación y ejecución responsable de desplazamientos grupales en forma segura, combinados con otras habilidades, empleando diferentes medios y técnicas de orientación y adecuándose a las características del terreno, a la diversidad del grupo y al objetivo de la tarea.
- La contemplación, interpretación y valoración del paisaje para su disfrute y como ocasión para utilizar diferentes modos de expresión.
- La previsión y utilización eficaz y segura de los elementos, equipos y procedimientos adecuados para desenvolverse en ambientes naturales u otros.
- La resolución de problemas, en ambientes naturales u otros.

### **MATEMÁTICA**

#### **1º AÑO:**

En Relación con el Número y el Álgebra: El reconocimiento de la pertenencia de los números racionales para expresar algunas medidas, como así también de su insuficiencia para expresar otras medidas - La producción de formulas que involucren razones y que puedan ser relacionadas con el modelo de proporcionalidad directa - La elaboración de diferentes criterios que permitan comparar razones (equivalencias, porcentajes, etc.) - La interpretación de números racionales en su expresión fraccionaria, estableciendo similitudes y diferencias entre las fracciones y las razones en relación con su tratamiento operatorio y su significado.

En Relación con las Funciones y el Álgebra: La interpretación de diferentes escrituras de las formulas de las funciones cuadráticas y su transformación mediante las propiedades de las operaciones de números reales (factor común, cuadrado de un binomio, diferencia de cuadrados) - El análisis de las relaciones entre los coeficientes de las variables, la posición de las rectas y el conjunto solución de un sistema de ecuaciones lineales.

En Relación con la Geometría y la Medida: El análisis de las razones trigonométricas seno, coseno y tangente y sus relaciones, apelando a la proporcionalidad entre segmentos que son lados del triángulo rectángulos.


#### **1º Y 2º AÑO:**

En Relación con el Número y el Álgebra: La representación de números reales de diferentes maneras, la argumentación sobre las relaciones entre las mismas, y la elección de la representación más adecuada en función de la situación planteada.

///...19.-



Provincia de Tierra del Fuego  
Antártida e Islas del Atlántico Sur  
República Argentina  
Ministerio de Educación

  
Miriam Celeste STANG  
Directora General de Despacho  
M. ED.

1066

...///19.-

En Relación con las Funciones y el Álgebra: La comparación de los crecimientos lineales, cuadráticos y exponenciales en la modelización de diferentes situaciones. La caracterización de la función logarítmica a partir de la función exponencial desde sus gráficos cartesianos y sus fórmulas, abordando una aproximación de la idea de función inversa. El análisis del comportamiento de las funciones polinómicas de grado no mayor que cuatro e incompletas, exponenciales y logarítmicas. El análisis del comportamiento de las funciones racionales de la forma  $f(x) = K/g(x)$  con  $g(x) \neq 0$  y de grado no mayor que 1.

En Relación con la Geometría y la Medida: El análisis de las relaciones trigonométricas de cualquier tipo de ángulo, acudiendo a la circunferencia trigonométrica.

## 2° Y 3° AÑO:

En Relación con el Número y el Álgebra: La puesta en juego de las propiedades de las operaciones de números reales para transformar números irracionales expresados como radicales aritméticos, si la situación lo requiere.

En Relación con las Funciones y el Álgebra: La modelización de situaciones extramatemáticas e intramatemática mediante funciones parte entera, definidas por parte y valor absoluto - La interpretación de las funciones seno, coseno y tangente expresadas mediante fórmulas y gráficos cartesianos, extendiendo las relaciones trigonométricas estudiando el marco funcional - El análisis del comportamiento de las funciones valor absoluto, parte entera, definida por partes, racionales de la forma  $f(x) = g(x)/h(x)$  con  $h(x) \neq 0$  y trigonométricas.

En Relación con la Geometría y el Álgebra: La determinación de relaciones entre coordenadas de puntos del plano cartesiano para resolver situaciones que requieran elaborar formulas - La interpretación y la determinación de las relaciones entre diferentes escrituras de la ecuación de la recta (explícita e implícita), y de su representación gráfica - La determinación de las relaciones entre la parábola concedida como lugar geométrico y la función cuadrática - El análisis y la determinación de las intersecciones entre rectas y curvas (entre rectas y parábolas, entre parábolas), en términos analíticos y gráficos.

## BIOLOGÍA

Membrana Plasmática - Metabolismo Celular - Respiración Celular y Fotosíntesis - Fermentación - Etapas y ecuación de obtención. ATP - Conceptos de salud y enfermedad - Factores que influyen sobre la salud - Acciones de salud - Noxas - Epidemiología - Inmunidad - La respuesta inflamatoria - la respuesta inmunológica.

El ser humano y su relación con el medio: Sistema endócrino - Sistema Nervioso - Drogodependencias - Reproducción y sexualidad.

## FÍSICA

### 1° AÑO

Vectores - Introducción a la Física - Estática: Fuerzas e Interacciones - Cinemática: Movimiento de un cuerpo. - Dinámica: Fuerzas desequilibradas.

### 2° AÑO

### S.I.M.E.L.A

Unidades de longitud y masa. Pasaje de unidades. Problemas de Aplicación - Cinemática: Movimiento Rectilíneo Uniforme - Cinemática: Movimiento Rectilíneo Uniformemente Variado. - Maquinas Simples - Movimiento Circular - Leyes de Conservación: Magnitudes constantes.

///...20.-





Provincia de Tierra del Fuego  
Antártida e Islas del Atlántico Sur  
República Argentina  
Ministerio de Educación

ES COPIA FIEL DEL ORIGINAL "2014 - Año de Homenaje al Almirante Guillermo Brown, en

el Bicentenario del Combate Naval de Montevideo"

Miriam Celeste STANG  
Directora General de Despacho  
M. ED.

1066

...///20.-

## TECNOLOGÍA DE LA COMUNICACIÓN Y LA INFORMACIÓN

Evolución histórica de las computadoras - Sistemas de información computarizados - Planilla de cálculo - Dispositivos y/o soportes de almacenamiento - Red de Internet - La ética y el control de los sistemas de información - Control de la Información - Seguridad - Blogs.

## TECNOLOGÍA DE CONTROL

**Los sistemas y el enfoque sistémico:** El concepto de sistemas. Los diagramas de bloques. Características de los sistemas: estructural y funcional. El control automático: características, comportamiento, representación de estados: diagrama y tablas. El enfoque analítico y el enfoque sistémico. Análisis técnicos, grafo del árbol y tablas de sistemas mecánicos, eléctricos, neumáticos e hidráulicos.

**Sistemas de Control:** Clasificación. Elementos. Representación de circuitos: el diagrama escalera. El proceso y su control, clasificación de los sistemas de control: elementos. Sistemas de control automáticos: conceptos, técnicas. Tipos de control de procesos. Los controladores mecánicos: basados en circuitos neumáticos, basados en circuitos eléctricos. Controladores secuenciales. Controladores lógicos: Circuitos lógicos. Controladores electrónicos: El PLC. Las computadoras como controladores: Interfaces.

**Sistemas Lógicos:** Lógica Digital. Representación numérica. Funcionamiento digital (binario) de un sistema. Álgebra de Boole. Operaciones y teoremas. Puertas Lógicas OR, AND, NOT, compuertas lógicas elementales. Circuitos secuenciales y circuitos combinables. Programación estructurada. Parámetros de entrada. Parámetros de salida.

**Los sistemas operativos:** Conceptos básicos: Comunicación con los periféricos, administración de memoria, controles de ejecución de programas. Etapas en la resolución de problemas con computadoras. Algoritmos: Pre y poscondición de un algoritmo. Concepto de control de datos. Representación de datos. Lenguaje de expresión de problemas.

## DISEÑO CON SOPORTE TECNOLÓGICO

**Introducción al Diseño:** Educación Visual y Diseño. Propósito y fin de diseño. Punto y Línea. Figura-fondo, características. Peso Visual y Equilibrio, distintos tipos. Velocidad y ritmo. Psicología de la forma. Figura-fondo Texturas, distintos tipos. La percepción, imagen 2D y 3D. Color Mezcla de colores, Psicología de color.

**La Comunicación Visual:** Comunicación e imagen. La semiótica. Símbolos y signos. El código. Significado y significante. Conceptos connotativo y denotativo. Sintáctica visual. La retórica en la imagen. Comunicación visual y diseño. Estudio de la imagen.

**La creación Proyectual:** Diferencias entre comunicación intencional y comunicación interpretativa. Campo Gráfico. Campo Visual. Estructura y significación. Pictogramas. Abstracción en el pictograma. Adición de la imagen fotográfica. Toma de fotografías. Estilo de tomas. Identidad. Programa de identidad Visual

Manejo y tratamiento de la imagen: La coherencia del diseño. Afiches. Publicidad. Gráfica Editorial. Logotipos. Formas y Color en el mensaje. Manejo de tipografías. Perspectivas. Técnicas visuales para la transmisión de mensajes. Stopmotions.

## TALLER DE LÓGICA

Lógica simbólica: Concepto, Definición. Proposición: Definición. Notación. Conectores: Negación, Disyunción, Conjunción, Implicación, Doble Implicación. Operaciones proposicionales y Conectivas. Ética y Deontología Profesional

///...21.-



Provincia de Tierra del Fuego  
Antártida e Islas del Atlántico Sur  
República Argentina  
Ministerio de Educación

ES COPIA FIEL DEL ORIGINAL 2014 · Año de Homenaje al Almirante Guillermo Brown, en

el Bicentenario del Combate Naval de Montevideo"

Minam Celeste STANG  
Directora General de Despacho  
M. ED.

1066

...//21.-

## ASISTENCIA SOBRE UTILITARIOS

Técnicas para la comunicación e interacción con el usuario. Paquetes de software de difusión masiva: su uso, configuración y personalización. Interfase gráfica del usuario. Procesadores de texto: documentos maestros, patrones y otros elementos estandarizados utilizados para facilitar la tarea del usuario. Hojas de cálculo: utilización de fórmulas, funciones avanzadas y agregado de macroinstrucciones. Dibujadores y presentadores gráficos: integración de componentes provenientes de otro software, funciones avanzadas. Relativos a resolver problemas de asistencia en aplicaciones

## INSTALACIÓN BÁSICA DE SOFTWARE

Concepto del software como sistema (principios de funcionamiento, organización, niveles o capas, estructura del almacenamiento de software y datos, funciones elementales que brinda el sistema operativo). Propiedad del software (legislación, mecanismos de protección, aspectos de ética involucrados). Instalación de software de difusión masiva (recursos disponibles y requisitos del software; procedimientos de instalación, configuración y personalización).

## INTRODUCCIÓN A LA PROGRAMACIÓN

Principios de lógica simbólica (conectores, proposiciones y tablas de verdad). Concepto de programa almacenado (programa fuente, código ejecutable, datos). Estrategias de resolución de problemas y construcción de algoritmos. Principios de programación estructurada (estructuras de control, modularización, uso de subrutinas). Dominio de lenguajes de programación (uno de iniciación, simple y de alto nivel, posteriormente otros de orientación visual o con respuesta a eventos). Métodos para la verificación y depuración de programas. Estructuras de datos (tipos de datos, estructuras simples).

## INSTALACIÓN DE COMPUTADORAS

Principios de física (descripción conceptual de fenómenos de calor, electricidad y electrónica, de óptica y radiación, de magnetismo aplicados al objeto de estudio). Organización y estructura de la computadora (funciones, partes que las cumplen, dispositivos, formas de conexión y problemas usuales). Herramientas e instrumentos de medición en electricidad y electrónica (su operación, normas de seguridad industrial y eléctrica).

## CONFIGURACIÓN Y ADAPTACIÓN DE SISTEMAS OPERATIVOS

Concepto de sistema operativo (sus funciones y estructura, descripción elemental de cómo trabaja y de las herramientas de diagnóstico que brinda). Instalación y manejo del sistema operativo (visualizaciones que brinda, comandos que permiten operar, instalación o actualización de elementos operativos, personalizaciones que ayudan al usuario). Introducción a aspectos de conectividad.

## ADAPTACIÓN Y COMPLEMENTACIÓN DE PROGRAMAS

Conceptos elementales de análisis de sistemas, en particular la toma de información del usuario. Estructuras de datos y conceptos elementales de bases de datos, incluyendo arquitecturas típicas de organización y mecanismos para su reorganización y recupero. Conceptos de SQL y su utilización en consultas a bases de datos. Diseño de interfaces con el usuario y generación de informes a partir de bases de datos.

///...22.-



Provincia de Tierra del Fuego  
Antártida e Islas del Atlántico Sur  
República Argentina  
Ministerio de Educación

ES COPIA FIEL DEL ORIGINAL

  
Miriam Celeste STANG  
Directora General de Despacho  
M. ED.

"2014 - Año de Homenaje al Almirante Guillermo Brown, en  
el Bicentenario del Combate Naval de Montevideo"

1066

...///22.-

## CONEXIÓN ENTRE DOS COMPUTADORAS

Transmisión de señales: modelo de Shannon, medios, concepto de ruido. Soportes físicos para el transporte de las señales: ondas sonoras, electromagnéticas. Digitalización de señales. Conexión entre computadoras a través de los puertos de comunicación. Teoría de la Información. Codificación: redundancia para la detección y corrección de errores. Transmisión directa de datos entre dos computadoras cercanas.

## INSTALACIÓN DE ACCESORIOS Y PERIFÉRICOS EXTERNOS

Componentes y periféricos principales (pantallas, impresoras, ratón, entre otros, su funcionamiento interno, forma de instalación, características específicas, configuración, problemas más comunes y formas de determinarlos). Principios de ergonomía (su incidencia y la de la radiación en la salud del individuo). Interfase periférico-computadora (concepto de driver, su identificación e instalación). Documentación técnica (uso e interpretación en idioma nacional de especificaciones, manuales y diagramas).

## INSTALACIÓN Y REEMPLAZO DE COMPONENTES INTERNOS

Arquitectura interna del computador (distintos tipos, normas de interconexión, características más significativas de las principales). Componentes (funciones que aporta cada uno, diversidad de tipos y modelos, características de los principales, su necesidad de configurarlos, problemas de compatibilidad). Dispositivos de memoria externa (características de los principales tipos y modelos). Documentación (redacción de consultas técnicas).

## ADMINISTRACIÓN DE REDES LOCALES

Redes locales. Características y protocolos. Medios de transmisión. Sistemas operativos de redes. Elementos de administración de redes informáticas. Seguridad Informática en redes.

## MANTENIMIENTO DE SOFTWARE

Evolución de los ambientes de software (operación centralizada mono o multiusuario, operación distribuida y multiprocesamiento). Instalación de software con características particulares y que cuenta con escasa documentación (problemas de identificación, compatibilidad y dificultad en discernir eventuales consecuencias). Diagnóstico de problemas de software (criterios de ensayo y descarte para determinar su origen, estrategias para resolverlos, economía de la solución). Tendencias actuales en ambientes de software (sistemas operativos, bases de datos y otro software de base que facilita y condiciona a las aplicaciones).

## AUTOGESTIÓN DEL MUNDO ECONÓMICO

Introducción al mercado informático. Operaciones comerciales habituales. Nociones elementales de matemática financiera. Relaciones laborales y contractuales. Organización del emprendimiento. Deontología profesional.

## APRECIACIÓN DE SISTEMAS INFORMÁTICOS TÍPICOS

Introducción a las organizaciones. Operatorias más comunes, sistemas de información típicos y aplicaciones usuales vinculados con el abastecimiento y la transformación de bienes y servicios. Operatorias más comunes, sistemas de información típicos y aplicaciones usuales vinculados con la comercialización y distribución de bienes y servicios. Sistemas de información típicos de actividades de servicios. La información en el proceso de toma de decisiones. Principios básicos organizativos,

///...23.-





Provincia de Tierra del Fuego  
Antártida e Islas del Atlántico Sur  
República Argentina  
Ministerio de Educación

ES COPIA FIEL DEL ORIGINAL 2014 - Año de Homenaje al Almirante Guillermo Brown, en

el "Bicentenario del Combate Naval de Montevideo"

Miriam Celeste STANG  
Directora General de Despacho  
M. ED.

1066

...///23.-

administrativos y contables. Normas o prácticas que implican la necesidad de preservar o resguardar datos.

### **ASISTENCIA SOBRE APLICACIONES ESPECÍFICAS**

Existe una gran cantidad de aplicaciones que se utilizan en diversos entornos: ingeniería y diseño en oficinas técnicas, historias clínicas y facturación de servicios en instituciones de salud, enciclopedias y lenguajes para laboratorios escolares, sistemas de control sencillos para edificios inteligentes, sistemas de riego, etc. No corresponde incluir una nómina determinada sino que, en función del plan y el proyecto institucional se abordará por lo menos dos de las siguientes aplicaciones, u otras equivalentes, abarcando el conocimiento de sus características y operación, su instalación y configuración, así como la capacitación a usuarios y personalización de entornos de trabajo para el mismo.

- Utilitarios de diseño y dibujo técnico (CAD/CAM).
- Administradores de proyecto.
- Constructores de animaciones.
- Software de edición de video.
- Software para aplicaciones multimediales.
- Software educativo de uso habitual o previsto por la región.
- Software administrativo de aplicaciones hospitalarias.
- Software de control para manejo de actuadores (edificios inteligentes, sistemas de riego).
- Sistemas de aplicación para operaciones comerciales y de registro contable.

### **MANTENIMIENTO DE HARDWARE MONOUSUARIO**

Evolución histórica del hardware (desarrollo de la tecnología, describiendo características sobresalientes de las principales arquitecturas creadas). Diagnóstico de fallas (tipos de fallas, forma de detectarlas y métodos para identificar su origen). Mercado de equipos y componentes electrónicos (fuentes de información y provisión, equipos y componentes usuales, su costo y prestaciones). Tendencias tecnológicas actuales (arquitecturas y productos anunciados y en diseño, la necesidad de fuentes de información para la actualización técnica). Elementos de administración del trabajo (planificación de actividades, ensayos para el diagnóstico de problemas y verificación de la corrección de los resultados).

### **MANIPULACIÓN Y PRESERVACIÓN DE DATOS**

Espacio de almacenamiento. Formatos de representación y almacenamiento de datos. Organización jerárquica de los espacios de almacenamiento. Características de cada tipo. Diferencia entre dato e información representada. Su valor para el usuario. Riesgos y necesidad de resguardo. Control de su acceso a datos y programas. Representación de imágenes, sonido y video. Compresión y descompresión de archivos con y sin pérdida de información.

### **ADAPTACIÓN DEL AMBIENTE DE TRABAJO**

Conceptos introductorios a los sistemas distribuidos y sus principales características. Paradigmas de programación (estructurada, funcional). Conceptos de hipertextos e hipermedios (estándar HTML) y su aplicación a problemas concretos, entre ellos la confección de páginas web.

### **CONEXIÓN DE REDES EXTENDIDAS**

Transmisión de datos a distancia. Redes privadas y públicas. Formas de conexión a distancia. Internet. Servicios asociados. Seguridad en redes extendidas.

///...24.-





Provincia de Tierra del Fuego  
Antártida e Islas del Atlántico Sur  
República Argentina  
Ministerio de Educación

Miriam Celeste STANG  
Directora General de Despacho  
M. ED.

1066

...//24.-

### CONVERSIÓN Y REPARACIÓN DE DATOS

Estructuras de archivos de datos o programas; características particulares de las más usuales en los principales ambientes de software. Programas utilitarios que permiten la conversión de archivos entre diferentes formatos. Integridad y coherencia en bases de datos. Virus; posibilidades de prevención y reparación. Encriptado de datos: concepto y métodos. Principios de seguridad informática.

### APLICACIONES ESPECÍFICAS PARA REDES INFORMÁTICAS

No se prescribe una nómina determinada sino que, en función del plan y el proyecto institucional, y abarcando el conocimiento de sus características y operación, su instalación y configuración, así como la capacitación a usuarios y personalización de entornos de trabajo para el mismo, se abordará una o más de las siguientes aplicaciones, u otras equivalentes. - Aplicaciones de control (control automático, control de procesos, redes como sistema de recolección de datos). - Aplicaciones cooperativas (sistemas distribuidos, bases de datos). - Aplicaciones multimedia u otras.

### PRÁCTICA PROFESIONALIZANTE

#### 3º. Año

Actividades de apoyo demandadas que pueden ser pequeños proyectos que requieran:

- Instalación y configuración de computadoras y su software, atendiendo a requisitos establecidos por un usuario.
- Analizar problemas planteados por el usuario, determinar qué componentes resulta necesario agregar o reemplazar, buscar fuentes de aprovisionamiento considerando su confiabilidad y costo, y solicitar cotizaciones para proponer soluciones
- Diseñar pequeñas aplicaciones que complementen funcionalidades de sistemas existentes
- Facilitar la operatoria de usuarios determinados, capacitándolo en el uso de herramientas informáticas y personalizándole su ambiente de trabajo
- Diagnosticar y resolver problemas determinados de hardware o software sin afectar la información almacenada y las características de la operatoria del usuario.
- Analizar las características de la información utilizada por un usuario y proponerle esquemas de reorganización o resguardo de los mismos, y ponerlos en práctica
- Realizar acciones antivirus o recuperar datos que se encuentren archivos borrados o parcialmente destruidos

#### 4º. Año

Actividades de Apoyo que requieran:

- Instalación y configuración de computadoras y su software, atendiendo a requisitos establecidos por un usuario.
- Analizar problemas planteados por el usuario, determinar qué componentes resulta necesario agregar o reemplazar, buscar fuentes de aprovisionamiento considerando su confiabilidad y costo, y solicitar cotizaciones para proponer soluciones.
- Dimensionamiento, instalación y configuración de redes, organizando su esquema de seguridad y administración en función de requisitos de una organización determinada.
- Diseñar pequeñas aplicaciones que complementen funcionalidades de sistemas existentes.
- Exploten posibilidades de bases de datos o configuren pequeños sistemas basados en utilitarios personalizables.
- Facilitar la operatoria de usuarios determinados, capacitándolo en el uso de herramientas informáticas y personalizándole su ambiente de trabajo.
- Diagnosticar y resolver problemas determinados de hardware o software sin afectar la información almacenada y las características de la operatoria del usuario.
- Analizar las características de la información utilizada por un usuario y proponerle esquemas de reorganización o resguardo de los mismos, y ponerlos en práctica.
- Realizar acciones antivirus o recuperar datos que se encuentren archivos borrados o parcialmente destruidos.

Lic. Sandra Isabel MOLINA  
Ministra de Educación



Provincia de Tierra del Fuego  
Antártida e Islas del Atlántico Sur  
República Argentina

Ministerio de Educación

ES COPIA FIEL DEL ORIGINAL

2014 - Año de Homenaje al Almirante Guillermo Brown,  
en el Bicentenario del Combate Naval de Montevideo



Minam Celeste STANG  
Directora General de Despacho  
M. ED.

**1066**

ANEXO II DE LA RESOLUCIÓN M. ED. N°

/2014.-

**ESTRUCTURA CURRICULAR COHORTE 2007**

**Primer Ciclo**

	7mo. Año		8vo. Año		9no. Año	
	Asignaturas	Horas	Asignaturas	Horas	Asignaturas	Horas
Formación General	Lengua y Literatura	120	Lengua y Literatura	120	Lengua y Literatura	120
	Lengua Extranjera	72	Lengua Extranjera	72	Lengua Extranjera	72
	Geografía	72	Geografía	72	Geografía	72
	Historia	72	Historia	72	Historia	72
	Artística	72	Artística	72	Artística	72
	Formación Ética y Ciudadana	48	Formación Ética y Ciudadana	48	Formación Ética y Ciudadana	48
	Espacio de Orientación y Tutoría	48	Espacio de Orientación y Tutoría	48	Espacio de Orientación y Tutoría	48
	Educación Física	72	Educación Física	72	Educación Física	72
		576		576		576
		24		24		24
		120		120		120
		5		5		5
		72		72		72
		3		3		3
Científico Tecnológica	Matemática	48	Físico-Química	48	Físico-Química	48
	Biología	48	Tecnología	48	Tecnología	48
		288		288		288
		12		12		12
	Seguridad e Higiene	96	Taller Orientado II	96	SopORTE Instrumental	96
	Taller Orientado I	96	Taller de Computación II	96	Proyecto Integrado	96
	Taller de Computación I	96	Representación Gráfica I	96	Representación Gráfica II	96
		288		288		288
		12		12		12
	Total horas	1152	Total horas	1152	Total horas	1152
		48		48		48
	Total horas	1152	Total horas	1152	Total horas	1152
		48		48		48





División de Planificación del Párrafo  
Asesoría e Ideas del Profesor Sur  
República Argentina

Ministerio de Educación

.../12-

LA COPIA FIEL DEL ORIGINAL

*[Handwritten Signature]*

Miriam Celeste Suriano  
Directora General de Despacho  
M. ED.

1066

2014 - Año de Homenaje al Almirante... Guillermo Brown,  
en el Bicentenario del Combate Naval de Montevideo

**Segundo Ciclo**

	1º Año		2º Año		3º Año		4º Año	
	Asignaturas	Horas	Asignaturas	Horas	Asignaturas	Horas	Asignaturas	Horas
Formación General	Lengua y Literatura	96	Lengua y Literatura	120	Lengua y Literatura	120	Ética y Deontología Profesional	72
	Lengua Extranjera	72	Lengua Extranjera	72	Lengua Extranjera	72	Inglés Técnico	72
	Geografía	96	Geografía	96	Formación Ética y Ciudadana	72		
	Historia	96	Historia	96	Psicología	72		
	Educación Física	72	Educación Física	72	Educación Física	72		
	Matemática	432	Matemática	456	Matemática	408		
	Biología	120	Matemática	120	Matemática	120		144
	Física	72	Física	72	Taller (Lógica)	48		6
	Tecnología de la Información y la Comunicación	72	Tecnología de Control	48				
	Asistencia sobre Utilitarios	72	Diseño con soporte Tecnológico	96				
Formación Científico Tecnológica		336		336		168		0
	Asistencia sobre Utilitarios	72	Configuración y Adaptación de Sistemas Operativos	72	Instalación y Reemplazo de Componentes Internos	72	Administración de Redes Locales	120
	Instalación Básica de Software	72	Adaptación y Complementación de Programas	72	Mantenimiento de Software	96	Manipulación y Preservación de Datos	120
	Introducción a la Programación	120	Conexión entre dos Computadoras	72	Autogestión del Mundo Económico	72	Adaptación del Ambiente de Trabajo	120
	Instalación de Computadoras	120	Instalación de Accesorios y Periféricos Externos	72	Apreciación de Sistemas Informáticos Típicos	72	Conexión de Redes Extendidas	120
					Asistencia sobre Aplicaciones Específicas	72	Conversión y Reparación de Datos	96
					Mantenimiento de Hardware Monousuario	72	Aplicaciones Específicas para Redes Informáticas	120
		384		288	Práctica Profesionalizante	96	Prácticas Profesionalizantes	240
						96		240
								10
Profesionalizantes								45
Total horas	1152	48	Total horas	1080	45	Total horas	1128	47
							Total horas	1080
								45

*[Handwritten Signature]*  
Lic. Sandra Isabel MOLINA  
Ministra de Educación



Provincia de Tierra del Fuego  
Antártida e Islas del Atlántico Sur  
República Argentina

Ministerio de Educación

ES COPIA FIEL DEL ORIGINAL

*Stang*

Minam Celeste STANG  
Directora General de Despacho  
M. ED.

**1066**

ANEXO III DE LA RESOLUCIÓN M. ED. N°

/2014.-

"2014 - Año de Homenaje al Almirante... - Guillermo Brown,  
en el Bicentenario del Combate Naval de Montevideo"

**ESTRUCTURA CURRICULAR COHORTE 2008**

**Primer Ciclo**

	1° Año		2° Año		3° Año		
	Asignaturas	Horas	Asignaturas	Horas	Asignaturas	Horas	
Formación General	Lengua y Literatura	120	Lengua y Literatura	120	Lengua y Literatura	120	
	Lengua Extranjera	72	Lengua Extranjera	72	Lengua Extranjera	72	
	Geografía	72	Geografía	72	Geografía	72	
	Historia	72	Historia	72	Historia	72	
	Artística	72	Artística	72	Artística	72	
	Formación Ética y Ciudadana	48	Formación Ética y Ciudadana	48	Formación Ética y Ciudadana	48	
	Espacio de Orientación y Tutoría	48	Espacio de Orientación y Tutoría	48	Espacio de Orientación y Tutoría	48	
	Educación Física	72	Educación Física	72	Educación Física	72	
	<b>Total</b>	<b>576</b>	<b>24</b>	<b>576</b>	<b>24</b>	<b>576</b>	<b>24</b>
	Formación Científica	Matemática	120	Matemática	120	Matemática	120
Biología		72	Biología	72	Biología	72	
Físico-Química		48	Físico-Química	48	Físico-Química	48	
Tecnología		48	Tecnología	48	Tecnología	48	
<b>Total</b>		<b>288</b>	<b>12</b>	<b>288</b>	<b>12</b>	<b>288</b>	<b>12</b>
Técnicas Específicas	Seguridad e Higiene	96	Taller Orientado II	96	Soporte Instrumental	96	
	Taller Orientado I	96	Taller de Computación II	96	Proyecto Integrado	96	
	Taller de Computación I	96	Representación Gráfica I	96	Representación Gráfica II	96	
	<b>Total</b>	<b>288</b>	<b>12</b>	<b>288</b>	<b>12</b>	<b>288</b>	<b>12</b>
<b>Total horas</b>	<b>1152</b>	<b>48</b>	<b>1152</b>	<b>48</b>	<b>1152</b>	<b>48</b>	

///...2.-



Provincia de Tierra del Fuego  
Antártida e Islas del Atlántico Sur  
República Argentina

Ministerio de Educación

.../12.-

**Segundo Ciclo**

	1° Año		2° Año		3° Año		4° Año	
	Asignaturas	Horas	Asignaturas	Horas	Asignaturas	Horas	Asignaturas	Horas
Formación General	Lengua y Literatura	120	Lengua y Literatura	120	Lengua y Literatura	120	Ética y Deontología Profesional	72
	Lengua Extranjera	72	Lengua Extranjera	72	Lengua Extranjera	72	Inglés Técnico	72
	Geografía	96	Geografía	96	Formación Ética y Ciudadana	72		
	Historia	96	Historia	96	Psicología	72		
	Educación Física	72	Educación Física	72	Educación Física	72		
	Matemática	456	Matemática	456	Matemática	408		
	Biología	120	Matemática	120	Taller (Lógica)	120		
	Física	72	Física	72		48		
		96	Tecnología de Control	48				
			Diseño con soporte Tecnológico	96				
		288		336		168		
	Asistencia sobre Utilitarios	72	Configuración y Adaptación de Sistemas Operativos	72	Instalación y Reemplazo de Componentes Internos	72	Administración de Redes Locales	120
	Instalación Básica de Software	96	Adaptación y Complementación de Programas	72	Mantenimiento de Software	96	Manipulación y Preservación de Datos	120
	Introducción a la Programación	72	Conexión entre dos Computadoras	72	Autogestión del Mundo Económico	72	Adaptación del Ambiente de Trabajo	120
Instalación de Computadoras	96	Instalación de Accesorios y Periféricos Externos	72	Apreciación de Sistemas Informáticos Típicos	72	Conexión de Redes Extendidas	120	
				Asistencia sobre Aplicaciones Específicas	72	Conversión y Reparación de Datos	96	
				Mantenimiento de Hardware Monousuario	72	Aplicaciones Específica para Redes Informáticas	120	
	336		288		456		696	
				Práctica Profesionalizante	96	Prácticas Profesionalizantes	240	
					96		240	
<b>Total horas</b>	<b>1080</b>	<b>Total horas</b>	<b>1080</b>	<b>Total horas</b>	<b>1128</b>	<b>Total horas</b>	<b>1080</b>	
							<b>45</b>	

*Sandra Isabel Molina*  
Lic. Sandra Isabel MOLINA  
Ministra de Educación



Provincia de Tierra del Fuego  
Antártida e Islas del Atlántico Sur  
República Argentina  
Ministerio de Educación

ES COPIA FIEL DEL ORIGINAL

*Stang*

Minim Celeste STANG  
Directora General de Despacho  
M. ED.

"2014 - Año de Homenaje al Almirante Guillermo Brown,  
en el Bicentenario del Combate Naval de Montevideo"

ANEXO IV DE LA RESOLUCIÓN M. ED. N° **1066** /2014.-

**ESTRUCTURA CURRICULAR COHORTE 2009 Y 2010**

**Primer Ciclo**

	1° Año		2° Año		3° Año	
	Asignaturas	Horas	Asignaturas	Horas	Asignaturas	Horas
Formación General	Lengua y Literatura	120	Lengua y Literatura	120	Lengua y Literatura	120
	Lengua Extranjera	72	Lengua Extranjera	72	Lengua Extranjera	72
	Geografía	72	Geografía	72	Geografía	72
	Historia	72	Historia	72	Historia	72
	Artística	72	Artística	72	Artística	72
	Formación Ética y Ciudadana	48	Formación Ética y Ciudadana	48	Formación Ética y Ciudadana	48
	Espacio de Orientación y Tutoría	48	Espacio de Orientación y Tutoría	48	Espacio de Orientación y Tutoría	48
	Educación Física	72	Educación Física	72	Educación Física	72
		<b>576</b>	<b>24</b>		<b>576</b>	<b>24</b>
		120	5	Matemática	120	5
	72	3	Biología	72	3	Biología
	48	2	Físico-Química	48	2	Físico-Química
	48	2	Tecnología	48	2	Tecnología
	<b>288</b>	<b>12</b>		<b>288</b>	<b>12</b>	
	48	2	Taller Orientado II	48	2	Soporte Instrumental
	72	3	Taller de Computación II	72	3	Proyecto Integrado
	72	3	Representación Gráfica I	72	3	Representación Gráfica II
	<b>192</b>	<b>8</b>		<b>192</b>	<b>8</b>	
	<b>1056</b>	<b>44</b>	Total horas	<b>1056</b>	<b>44</b>	Total horas
			Total horas			<b>1056</b>
						<b>44</b>

///...2.-

*Stang*



División de Fines del Grado  
Académico e Fines del Abogado Sur  
República Argentina

Ministerio de Educación

LA COPIA FIEL DEL ORIGINAL

1066

"2014 Año de Homenaje al Almirante Guillermo Brown,  
en el Bicentenario del Combate Naval de Montevideo"

Miam Celeste STANG  
Directora General de Despacho  
M. ED.

...//2.-

**Segundo Ciclo**

	1° Año		2° Año		3° Año		4° Año	
	Asignaturas	Horas	Asignaturas	Horas	Asignaturas	Horas		Horas
Formación General	Lengua y Literatura	120	Lengua y Literatura	120	Lengua y Literatura	120	Ética y Deontología Profesional	72
	Lengua Extranjera	72	Lengua Extranjera	72	Lengua Extranjera	72	Inglés Técnico	72
	Geografía	96	Geografía	96	Formación Ética y Ciudadana	72		
	Historia	96	Historia	96	Psicología	72		
	Educación Física	72	Educación Física	72	Educación Física	72		
	Matemática	456	Matemática	456	Matemática	408		
		120		120		120		144
	Biología	72	Física	72	Taller (Lógica)	48		
	Física	96	Tecnología de Control	48				
			Diseño con soporte Tecnológico	96				
		288		336		168		0
	Asistencia sobre Utilitarios	72	Configuración y Adaptación de Sistemas Operativos	72	Instalación y Reemplazo de Componentes Internos	72	Administración de Redes Locales	120
Instalación Básica de Software	96	Adaptación y Complementación de Programas	72	Mantenimiento de Software	96	Manipulación y Preservación de Datos	120	
Introducción a la Programación	72	Conexión entre dos Computadoras	72	Autogestión del Mundo Económico	72	Adaptación del Ambiente de Trabajo	120	
Instalación de Computadoras	96	Instalación de Accesorios y Periféricos Externos	72	Apreciación de Sistemas Informáticos Típicos	72	Conexión de Redes Extendidas	120	
				Asistencia sobre Aplicaciones Específicas	72	Conversión y Reparación de Datos	96	
				Mantenimiento de Hardware Monousuario	72	Aplicaciones Específicas para Redes Informáticas	120	
	336		288		456		696	
				Práctica Profesionalizante	96	Prácticas Profesionalizantes	240	
					96		240	
Total horas	1080	Total horas	1080	Total horas	1128	Total horas	1080	
	45		45		47		45	

Lic. Sandra Isabel MOLINA  
Ministra de Educación